

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15»

УТВЕРЖДАЮ :  
Заведующий МАДОУ № 15  
\_\_\_\_\_ М.С. Бабиева  
Приказ от 16.04.2026 № 22-од

## ОТЧЕТ

О результатах самообследования муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15» за 2025 год

Ростов-на-Дону, 2026

Отчет о результатах самообследования (составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017. Приказ МОиН РФ № 1218).

#### Часть 1. Аналитическая.

##### 1.1. Особенности организации образовательного процесса.

1.1.1. Структура и количество групп. В отчетный период в МАДОУ №15 функционировали 7 групп: 5 общеразвивающих групп от 3 до 7 лет и 2 группы компенсирующей направленности – для детей 5-6 и 6-7 лет с ТНР (ОНР).

1.1.2. Сведения об образовательных программах. Образовательная программа в МАДОУ № 15 построена в соответствии с требованиями:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273,
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г. N 955),
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования",
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»),
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- лицензией на осуществление образовательной деятельности № 5507 от 20.08.2015 года,
- Уставом МАДОУ № 15.

Образовательная программа МАДОУ № 15 (далее Программа) включает в себя единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта, ФООП ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. *Содержательный раздел*

*Программы* включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся: -социально-коммуникативное, -познавательное,

-речевое,

-художественно-эстетическое,

-физическое развитие, описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, определяющая задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. А также, часть, *формируемая участниками образовательных отношений*.

*Организационный раздел Программы* включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в МАДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены: примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы, примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательном процессе в разных возрастных группах, примерный перечень произведений, рекомендованных для семейного ознакомления.

*Обязательная часть образовательной программы МАДОУ № 15* представлена следующими программами:

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. Р.Н. Буняева.
- 2. Программой «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан;
- 4. Программой «Старт» по физическому развитию и здоровью детей авт. Р.А. Юдиной, Л.В. Яковлевой;
- «Учусь плавать» авт. Л.В. Еремеевой..

*В группах компенсирующей направленности в МАДОУ реализуется*

- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР) - "Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) с 3 до 7 лет" авт. Н.В.Нищевой.

*Программа, пособия и технологии, обеспечивающие реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

- «Родники Дона» -авт. Р.М. Чумичевой, О.Л Ведмедь, Н.А. Платохиной по реализации регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций Донского края;. Региональная программа "Приключения Светофора".

1.1.3. *Программы, реализуемые на платной основе.*

В МАДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии развивают

детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, обретая новых друзей. На основании Лицензии от 20.08.2015г № 5507 на осуществление образовательной деятельности в МАДОУ реализуются платные образовательные услуги по программам:

- Программа дошкольного дополнительного образования «Английский для малышей» И.А.Шишковой, М.Е.Вербовской под редакцией Н.А.Бонк;
- Программа дошкольного дополнительного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой;
- Программа дошкольного дополнительного образования по спортивному каратэ «Единоборства для дошкольников» под редакцией Кутасова С.Е., Труфанова А.В.;
- Программа дошкольного дополнительного образования «Всё по полочкам» под редакцией А.В.Горячева, Н.В.Ключ;
- Программа дошкольного дополнительного образования «Ладушки» раздел хореография под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- Программа дошкольного дополнительного образования «Декоративное искусство детям» под редакцией Пантелеева Г.Н., Максимова Ю.Н., Пантелеева Л.В.;
- Программа дошкольного дополнительного образования «Обучение театральному искусству» под редакцией Т.Н. Дороновой;
- Программа дошкольного дополнительного образования «Как научить шахматам» под редакцией Костенюк А.К., Костенюк Н.П.;
- Программа дошкольного дополнительного образования по коррекции речи, адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной;
- Программа дошкольного дополнительного образования «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной;
- Программа дошкольного дополнительного образования «Развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы детей» (на основе программы А.И. Савенкова «Одаренные дети в детском саду и школе).

1.1.4. *Материально-техническое обеспечение.* Развивающая предметно-пространственная среда(РПС). В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно - образовательной работы в 2025 году, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и Программой развития МАДОУ№ 15 создана образовательная среда, отвечающая модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием. В соответствии с Концептуальной моделью предметно – развивающей среды в 2025 году деятельность детского сада была направлена на развитие таких характеристик среды, как:

- *Мотивирующей* – развитие среды творческого типа, активизирующей имеющиеся у детей мотивы учения, предоставляющей им возможности для достижения образовательной цели, эмоционально подкрепляющей актуализированные мотивы.

- *Обучающей* – достижение образовательных результатов через опору на предметные аспекты среды, формирование предпосылок универсальных учебных действий через практическое взаимодействие с технологиями среды.

- Наполнение пространства МАДОУ ценностно-смысловыми аспектами - создание ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта дошкольников с учетом социокультурных, исторических, этнокультурных, экономических особенностей региона.

Создание условий для формирования гибких компетенций у детей дошкольного возраста. В результате, предметно-пространственная среда детского сада позволила педагогам комбинировать различные механизмы и инструменты процесса обучения и воспитания детей.

В отчетном периоде были приобретены: методическое, игровое и дидактическое оборудование для детей дошкольного возраста.

Функционируют специально оборудованные помещения: театральный зал, физкультурный зал, зимний сад, столовая, кабинет педагога- психолога, учителя-логопеда, изостудия. На территории учреждения функционируют прогулочные площадки с верандами для всех возрастных групп.

#### 1.1.5. Кадровое обеспечение.

- Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован на 90%. Работа с педагогами осуществлялась по следующим направлениям:
- реализация индивидуальных программ повышения квалификации педагогических работников МАДОУ;
- формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО; ✓
- формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФООП ДО И ФАОП ДО;
- изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
- изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках внедрения ФООП ДО И ФАОП ДО;
- включение педагогов в инновационную деятельность ;
- индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов,
- организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда; совершенствование системы управления МАДОУ;
- изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении; ➤ методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО;
- методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 3 педагога по теме: «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации», 36 часов (ГАУДПОРО «Институт развития образования»); 1 педагог по теме: «Обучение специалистов образовательных организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций», 72 часа (ЧОУ ДПО «Международная Гуманитарная Академия», 2025).

*Повысили квалификационную категорию:* высшая категория - 2 педагога; первая категория – 3 педагога; первая категория по должности тьютор – 2 педагога.

*На протяжении 2025 года педагогический коллектив МАДОУ активно принимал участие в работе семинаров, форумов:*

- Форум «Педагоги России»: инновации в образовании, Ростов-на-Дону;
- Форум «Педагоги России»: «Большая ассамблея. Строим не стены, а смыслы», Ростов-на-Дону;

- Региональный форум «Территория дошкольного детства: маршруты, тренды, перспективы»
- Муниципальный проект «Мастерская профессионального роста: в авангарде детства» - «Просвещение родителей (законных представителей) в ДОО: успешные практики реализации».

*Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:*

- ✓ Диплом 1 место в областном конкурсе «Волшебное колесо - 2025»;
- ✓ Диплом ПРИЗЁРА (III место) конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону - 2026» в номинации «Воспитатель года»;
- ✓ Диплом ГРАН-ПРИ в районном этапе муниципального фестиваля патриотической песни среди детей дошкольного возраста «Мир глазами детей»;
- ✓ Диплом Лауреата 1 степени X юбилейного городского фестиваля детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!», конкурс чтецов в номинации «Литературно-музыкальная композиция»;
- ✓ Диплом 3 место в городских соревнованиях по шахматам «Дебют»;
- ✓ Диплом за активное участие в городском конкурсе творческих работ «Я горжусь своей семьёй»;
- ✓ Диплом 1 место в областном конкурсе талантов в номинации «Профессиональное самообразование педагога», «Методическая разработка»;
- ✓ Диплом 1 место в региональном педагогическом конкурсе «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»;
- ✓ Диплом 1 место в районном этапе городского смотра-конкурса строя и песни отрядов маленьких патриотов;
- ✓ Диплом 1 место в районном этапе в рамках фестиваля "Академия шахмат" среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- ✓ Диплом 2 место в районном этапе областного смотра готовности команд ЮПИД;
- ✓ Диплом Лауреата 2 степени районного этапа X открытого городского фестиваля детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» в номинации «Малые сценические формы»;
- ✓ Диплом 1 место в районном этапе городского конкурса творческих работ «Я горжусь своей семьёй»;
- ✓ Диплом 2 место в районном этапе городского конкурса творческих работ «Я горжусь своей семьёй»;
- ✓ Сертификат участника муниципального этапа областного конкурса «За успехи в воспитании».
- ✓ Ежегодное участие в областном эколого-просветительском проекте "ДОНСБОР"-
- ✓ Благодарственные письма за активное участие в акции по сбору вторичного сырья.

### *1.2. Оценка системы управления организации*

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим. Формами самоуправления детским садом являлись: Совет МАДОУ; Общее собрание работников МАДОУ; Педагогический Совет МАДОУ; Наблюдательный совет МАДОУ № 15.

### *1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период.*

МАДОУ № 15 присвоен статус инновационной площадки федерального уровня Всероссийского образовательного проекта «Ценности России в Мире головоломок» в соответствии с приказом АНО ДПО «Институт образовательных технологий». Научным руководителем проекта является Казунина Ирина Ивановна, заместитель руководителя Федерального Экспертного Совета по дошкольному образованию, преподаватель, член научного экспертного совета Национальной премии в сфере товаров и услуг для детей «Золотой медвежонок», отличник народного просвещения РСФСР.

*Цель проекта:*

Разработка воспитательной модели «Ценности России в Мире головоломок» и создание условий ее внедрения в воспитательную практику российского дошкольного образования.

*Задачи проекта:*

1. Расширить спектр профессиональных компетенций педагогов по проблемам реализации проекта через:
  - КПК на базе Института образовательных технологий г. Москва, Сколково,
  - Обеспечить научно-методическое сопровождение участников проекта через систему оперативного консультирования («Консультационный форум» при Ресурсных центрах; «Информационно-консультационный час» («Задаём вопросы. Находим ответы»), в соответствии с утвержденным графиком и пр.).
2. Обеспечить апробацию игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК» и исследовательскую деятельность педагогических коллективов, участников проекта, по следующим ценностным модулям:  
историческая память и преемственность поколений,  
единство народов России,  
семья и традиционные семейные ценности,  
творчество и социально-значимый труд,  
патриотизм и служение Отечеству.
3. Разработать варианты тематических блоков использования игр-головоломок в соответствии с современным официальным дискурсом.
4. Организовать онлайн фестиваль лучших воспитательных практик, через создание тематических комплектов схем игр-головоломок из игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК»:  
«Лабиринты спасательных миссий»,  
«Загадки истории»,  
«Дружная семейка»,  
«Головоломка как модель жизненной ситуации»,  
«Экологический калейдоскоп»,  
«Моя Родина».
5. Осуществить практическую апробацию разработанных участниками Проекта схем сборки различных тематических блоков из игр-головоломок игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК». И другие.

В течение года педагогическим коллективом детского сада большое внимание уделялось социально-коммуникативной области в системе воспитания МАДОУ, направленной на накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В рамках данной проблемы основными направлениями деятельности МАДОУ стали:

- Повышение профессиональных компетенций педагогов;
- Приобретение культурного опыта в контексте проектной деятельности.
- Реализованы проекты: «Цена крошки хлеба велика!», «Дружба народов – сила семьи – единство страны»; «Нам нужен Мир!»; «Мой любимый город Ростов-на-Дону»; «Моя семья» (семейный альбом).
- Оценка планирования работы: анализ календарных планов работы.
- Анализ педагогической деятельности в области накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения.
- Анкетирование родителей по вопросам накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в семье.

Оценка знаний педагогов в области накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в контексте развития детской субкультуры показала компетентность педагогов в вопросах

социокультурного и социально-коммуникативного развития дошкольников с использованием компонентов детской субкультуры.

В ходе анализа календарных планов работы с детьми по развитию и накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения отмечено, что педагоги отражают в календарных планах ситуации общения, морально-нравственного выбора, проводят беседы, игры и досуги, акцентируется внимание на формирование взаимоотношений между детьми. При этом отмечено, что наблюдается недостаточное отражение в системе индивидуальной работы по развитию навыков социального поведения, не планируется изменение развивающей предметно-пространственной (РПП) среды. В проведенных педагогами самоанализах профессионального мастерства в области создания условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения был сделан вывод что педагоги владеют знаниями в области формирования у дошкольников культурного опыта и навыков общения, использования компонентов детской субкультуры. Определяют, какие наиболее важные нравственные качества хотят видеть взрослые в детях, так же способы педагогического воздействия на воспитанников в процессе воспитания нравственных качеств.

Педагоги используют все доступные формы и методы работы: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры; непосредственно образовательная деятельность; беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций; организацию выставок детского творчества; развлечения и праздники; метод проектов и детское творчество.

По результатам анализа педагогической деятельности в области накопления ребенком культурного опыта и общения было рекомендовано больше использовать методы, направленные на повышение эмоциональной активности, использовать такие игровые приемы, как, воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам, коллективные виды продуктивной деятельности (аппликация, коллаж), игры драматизации. С детьми старшего дошкольного возраста чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире, «детский правовой кодекс».

Анализ методического обеспечения показал наличие разнообразных игр, пособий таблиц, иллюстративного материала, фотоальбомов, атрибутики к сюжетно-ролевым играм, наличие художественной и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей, уголки дежурств, уголки для мальчиков и девочек.

По результатам анкетирования родителей по вопросам накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в семье, показало, что большинство родителей:

- проводят в семье работу по совершенствованию развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, используя беседы, ситуативный разговор, личный пример, сказки нравственного содержания и объяснения;
- оценили коммуникативные навыки своих детей как «хорошие»;
- всегда наблюдают за тем, как ребенок общается со взрослыми и ровесниками;
- всегда находят время для игр вместе с ребенком, в том числе и для игр, направленных на социальное развитие: дидактические, настольно-печатные, ролевые, спортивные, логические, интерактивные;
- единодушны с членами семьи в воспитании ребёнка;
- из методов воздействия, направленных на развитие у ребёнка умения общения чаще всего используют объяснения, убеждения и просьбы, личный пример, игры.

По результатам анкетирования также выяснилось, что есть родители, которые нуждаются в психолого – педагогической поддержке по вопросу социализации и развитию коммуникативных умений ребенка.

В течение года коллектив детского сада так же работал над проблемой «Создание организационно-методических условий для внедрения Программы просвещения родителей». По данной проблеме проведен семинар *«Программа просвещения родителей - эффективные практики»*.

Анализ календарного планирования показал системность планирования с учетом ФОП/ФАОП ДО и реализуемой программы. Календарные планы разработаны на основе изучения особенностей воспитанников группы и педагогических потребностей родителей. В планах учтена реализация воспитательных циклов и тематических проектов.. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса осуществляется на принципах комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи построение всего образовательного процесса строится на лексических темах, что способствует повышению качества коррекционного образовательного процесса. В планах всех групп присутствует содержание образования, определенное участниками образовательных отношений. Также воспитателями планируется индивидуальная деятельность (по рекомендациям специалистов), взаимодействие с родителями. В группах созданы условия для совершенствования личностно-ориентированного взаимодействия, организована предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС и ФОП/ФАОП ДО. Оборудование размещено по центрам развития, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, расширяет право собственного выбора. «Центры» содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества, исследовательской деятельности и др. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет детям организовывать собственную деятельность в соответствии со своими интересами и замыслами, самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Анализ результатов наблюдения детской деятельности показал, что педагоги придерживаются принципов ФГОС ДО, владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, используют потенциал личностноориентированного взаимодействия. В рамках проведения непосредственно-образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей; поставленные задачи; длительность физической, умственной, эмоциональной нагрузки, требования к условиям проведения занятия. В старших и подготовительных группах уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. Используются методы создания эмоциональноположительного настроения, партнерских взаимоотношений детей и взрослых за счет использования игровых приемов, современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, заданий разного уровня.

В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива по проблемам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и реализации Программы просвещения родителей осуществляется результативно, в соответствии с планом. Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития.

В МАДОУ созданы: - условия для сохранения и укрепления здоровья детей - условия для познавательно – речевого развития; - условия для социально-личностного развития; - условия для художественно-эстетического развития. Используются методы и технологии развивающего обучения, расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ.

*Формы организации педагогического процесса:* наиболее предпочитаемыми формами организации педагогического процесса в МАДОУ остаются: НОД, группы по интересам, целевые сообщества, кружки. Используется метод проектов для разработки тематических направлений. Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества МАДОУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

В летний период в МАДОУ была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период. Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников; ➤ привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период
- подготовить МАДОУ к новому учебному году.

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

✓ Оздоровительная и профилактическая работа:

- ✓ Методическая работа
- ✓ Работа с детьми
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Административно-хозяйственная работа.

В летний период в МАДОУ было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки. Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

*С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:*

- о пожарной безопасности;
- о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;
- по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);

«О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;

«О мерах предупреждения кишечных инфекций».

*С воспитанниками проведен инструктаж:*

по предупреждению травматизма на прогулках; соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДООУ.

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Организация работы коллектива ДООУ в летний оздоровительный период», подготовлены методические рекомендации «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы», «Организационные условия работы в летний оздоровительный период», «Организация работы с детьми в адаптационный период». Проведено консультирование по проблемам:

- Организация двигательной активности на прогулке в летний период;
- Организация досуга с детьми в летний период;
- Летние праздники и развлечения;
- «Режим работы в ДООУ в летний период».

Проведены смотры-конкурсы:

- конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина
- конкурс рисунков «Я рисую на асфальте» (День России)
- конкурс плакатов «Дорога без опасности». - конкурс детских рисунков «День ВМФ».

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен в полном объеме. Найдены возможности укрепления материально-технической базы в объемах, превышающих заранее спланированные: дополнительно приобретено часть программно-методического обеспечения для всех групп. Проведен косметический ремонт в холлах, коридорах, галерее, лестничном пролёте, одной групповой ячейки, в методическом кабинете, в кабинете педагога-психолога, в залах столовой. Проведены работы по частичной замене сантехнического оборудования в помещениях детского сада. Залы столовой оснащены новым оборудованием, мебелью и посудой. Осуществлено благоустройство территории детского сада: установлена тротуарная плитка общей площадью более 100 квадратных метров; ремонт и покраска цоколя ограждения территории; покраска малых форм. Проведены групповые собрания о результатах образовательной работы за истекший год, о летней программе детского сада, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

#### 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся/

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих). Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице № 1. Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии воспитанников МАДОУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Таблица № 1.

№	Направления	Соответствие возрастной норме
1.	социально-коммуникативное	94%
2.	познавательное	93%

3.	речевое	91%
4.	художественно-эстетическое	98%
5.	физическое	92%

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в МАДОУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс. Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания, детей с ОВЗ. Тем не менее, анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости.

Таблица «№ 2.

Учебный год	2-я младшая группа	Группы старшего дошкольного возраста
2025	12,0 д/дней	7.5 д/дней

Созданная в детском саду система по использованию здоровье сберегающих технологий позволяет качественно решать задачи формирования физически развитой, социально-активной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста за 3 предыдущих года: уменьшается уровень заболеваемости детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий:

- ✓ Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
- ✓ Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДОУ и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.
- ✓ Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;

- ✓ Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
- ✓ Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;
- ✓ Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников. Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Таблица № 3.

Диагностика готовности к школьному обучению.

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
I полугодие	60%	35%	5%
<b>Уровень готовности к школе</b>			
Соответствие возрастной норме 100 %			

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в МАДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 4.

Диагностика адаптации к МАДОУ.

Форма адаптации	Процент
Лёгкая	72,94%
Средняя	24,83%
Тяжёлая	2,23%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в МАДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе. Исследования взаимодействия детей и взрослых показали высокий уровень личностно-ориентированного общения.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями,

которые проводятся ежедневно утром и вечером. В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО. По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ - 98% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелательны и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования групп в социальных сетях: телеграмм, вконтакте, одноклассники и сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости, фотогалерея.

В целом можно сделать вывод, что коллектив МАДОУ № 15 с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МАДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм. План реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО, ФОП ДО в МАДОУ реализуется.

## Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ. Функционирование внутренней системы оценки качества в МАДОУ составлена в соответствии с Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования (Ростовская область), и ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов. В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» критерии, качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм. Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области: ✓ Использование потенциала детской субкультуры в формировании основ толерантного поведения у дошкольников; ✓ Использование эффективных педагогических практик как средства совершенствования педагогического мастерства педагогов; ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;

2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	192 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	192 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	192 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	192 / 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	192 / 100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человека / 14 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии. В МАДОУ № 15 имеются 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями развития речи	27 человека / 14 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человека / 14 %
1.5.3	По присмотру и уходу	27 человека / 14 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 73,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 73,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека / 26,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 21 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %
1.8.1	Высшая	16 человек /84,2 %
1.8.2	Первая	3 человека / 15,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	3 человек / 15,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек / 77,7 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 5,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 26,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	438,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да