

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15»
(МАДОУ № 15)

Согласовано:
на педагогическом совете
МАДОУ № 15
от 31 августа 2022 г

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 15
_____ Мезинова Н.Л

Рабочая программа

по реализации предоставляемой услуги «Ступени к одаренности»
в рамках дополнительной
общеразвивающей программы авт. О. Холодовой
«Развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы
детей» и пособия авт. А.И. Савенкова
«Одаренные дети в детском саду и школе»

на 2022-2023 учебный год
(второй год обучения)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Кудрявцева Т.Е.

«Организация развивающего обучения не только обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирует у них познавательные интересы и творческое мышление, но и способствует сохранению и поддержке их здоровья»

«Образование необходимо человеку не для того, чтобы иметь, а для того, чтобы быть, состояться как личность и жить достойно».

Е. В. Бондаревская

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предоставляемой услуге «Ступени к одаренности» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 15:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20);
3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003151, регистрационный номер №5507 от 20.08.2015.г.);
4. Устав МАДОУ № 15.

Рабочая программа разработана на основе общеразвивающей программы авт. О. Холодовой «Развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы детей» и пособия авт. А.И. Савенкова «Одаренные дети в детском саду и школе»

Целевые ориентиры программы.

Основной целью программы является обеспечение развития личности детей, в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение проблемы педагогической поддержки ребенка 3 – 7 лет, как система индивидуального сопровождения, оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем; успешным

продвижением в обучении, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным самоопределением.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи и др.).

Начинать развивающую коррекционную работу никогда не рано и никогда не поздно, но лучше начинать как можно раньше. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но чтобы они могли проявить свои дарования, нужна умная и умелая поддержка взрослых.

Основные принципы реализации программы:

- 1) Индивидуализация дополнительного образования;
- 2) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок – субъект образовательных отношений;
- 3) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) Продуктивное сотрудничество с семьёй;
- 5) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) Возрастная адекватность дополнительного образования.

Актуальность программы.

В настоящее время, когда обучение в начальных классах приобретает особую актуальность, важнейшей задачей становится разработка новых технологий в области подготовки детей к школе. В целях обеспечения преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой, создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, для обеспечения легкой адаптации дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению и разработана Программа «Шаги к одарённости».

Предлагаемая программа:

- позволяет повысить интерес к обучению;
- позволяет легче пройти период адаптации к школе;

- предотвращает потерю интереса к выполняемой работе, педагога, учитывая психологические особенности дошкольников, оказывает им своевременную помощь, стимулирует интерес. Обеспечивает успешное завершение работы;
- близкое общение педагога с детьми дошкольного возраста (мини – группы в 3-5 человек) позволяет лучше узнать их интересы и особенности развития, их способности, и исходя из этого, руководить развитием этих интересов, самостоятельной познавательной деятельностью, а ребенок при общении с педагогом преодолевает страхи, которые испытывают достаточно большое количество детей при общении со взрослым, в т. ч. С педагогом;
- благодаря игровым приемам позволяет развить заинтересованность и желание познавать новое.

Таким образом, актуальность программы «Шаги к одарённости» заключается в одномоментном развитии всех физических и психических процессов в сочетании различных форм работы, направленных на развитие личности ребенка, с опорой на особенности возраста детей.

Прогнозируемые результаты.

Критерием результативности реализации программы являются положительные изменения в чувствах, эмоциях, мышлении, практической деятельности воспитанников и обучающихся, их комфортное состояние в образовательном пространстве.

Развитие и коррекция познавательных процессов.

ВНИМАНИЕ:

- владеть развитыми свойствами внимания – концентрация, устойчивость, объемом, распределением и переключением.

ВОСПРИЯТИЕ:

- формирование сенсорных эталонов;
- владеть аналитическим восприятием:
- владеть способами обследования предмета, а также различение формы, цвета, величины, выполнение все более сложных глазомерных действий:

МЫШЛЕНИЕ:

- определять общие и отличительные признаки (свойства);

- отличать существенные и несущественные признаки (свойства) объекта, когда существенные свойства заданы или легко находимы;
- относить конкретный объект к заданному взрослому классу и наоборот, конкретизировать заданное взрослым общее понятие через единичные (действие отнесения);
- группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначать образованную группу словом (действия обобщения и обозначения);
- распределять объекты по классам (действие классификации).

ПАМЯТЬ:

- владеть произвольной, кратковременной и постоянной памятью.

ВООБРАЖЕНИЕ:

- владеть навыками репродуктивного и продуктивного воображения;
- осуществлять «опредмечивание» определенного объекта;
- создавать образы на основе словесного описания или неполного графического изображения;
- оперировать в уме образами простых многомерных объектов (пространственное воображение).

Формирование психической произвольности:

В ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ:

- уметь произвольно направлять своё внимание;
- уметь различать и сравнивать ощущения;
- уметь определять характер движения(быстро, медленно).

В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ:

- уметь произвольно направлять свое внимание;
- уметь подражать заданному образу.

В СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ:

- уметь улавливать чужие эмоции;
- уметь сопереживать;
- уметь отвечать адекватными чувствами;

В ПОВЕДЕНИИ:

- уметь определять цели своих поступков;
- уметь находить средства для достижения этих целей;
- учиться брать на себя ответственность.

МОТОРИКА (ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫЕ КООРДИНАЦИИ)

- владеть ручной умелостью;
- уметь лепить;
- уметь рисовать карандашами;
- уметь делать поделки из бумаги;
- уметь работать с ножницами;
- уметь делать движения для развития кисти руки.

Характеристика возрастных особенностей детей.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии организма основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать воплощать определённый замысел, который в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно ролевая игра. Существенное значение имеет также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развивается продуктивные виды деятельности. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умения обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, связях и отношениях между предметами и событиями. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Особенности возраста детей пятого года жизни обуславливают необходимые подкрепления любого продуктивного вида деятельности словом, пластические движения проигрыванием. Без этого ребёнку сложно раскрыть задуманный образ, объяснить желаемое действие. В силу возрастных особенностей ребёнок легко перевоплощается, активно включается в игру, увлекаясь придуманным образом и действием. Поэтому любой вид продуктивной творческой работы детей целесообразно обогащать и поддерживать другими видами художественной деятельности (словом, жестом, игровой ситуацией).

Интеграция видов художественно-эстетической деятельности в дошкольном детстве имеет естественный характер. Дети дошкольного возраста часто самостоятельно интегрируют виды изобразительной деятельности. Особенно ярко это проявляется в деятельности экспериментирования с художественным материалом (бумагой, тестом, пластилином) инструментами (карандашами,

Учебно – тематический план.

Октябрь

Дата	Тема
03. 10. 22.	Диагностика внимания
04. 10. 22.	Коррекция внимания. (подбор игр и упражнений)
05. 10. 22.	Диагностика памяти слуховой
06. 10. 22.	Коррекция слуховой памяти (подбор игр и упражнений)
10. 10. 22.	Диагностика зрительной памяти
11. 10. 22.	Коррекция зрительной памяти (подбор игр и упражнений)
12. 10. 22.	Диагностика восприятия
13. 10. 22.	Коррекция восприятия (подбор игр и упражнений)
17. 10. 22.	Диагностика мышления
18. 10. 22.	Коррекция мышления (подбор игр и упражнений)
19. 10. 22.	Диагностика мышления
20. 10. 22.	Коррекция мышления (подбор игр и упражнений)
24. 10. 22.	Диагностика развития речи
25. 10. 22.	Коррекция развития речи (подбор игр и упражнений)
26. 10. 22.	Диагностика моторики руки
27. 10. 22.	Коррекция моторики руки (подбор игр и упражнений)
31. 10. 22.	Коррекция моторики руки (подбор игр и упражнений)

Учебно – тематический план.

Ноябрь

Дата	Тема
01.11.22.	Развитие зрительного восприятия (подбор игр и упражнений)
02. 11.22.	Развитие зрительного восприятия (подбор игр и упражнений)
03. 11.22.	Развитие зрительного восприятия (подбор игр и упражнений)
07. 11.22.	Речевое развитие (подбор игр и упражнений)
08. 11.22.	Речевое развитие (подбор игр и упражнений)
09. 11.22.	Развитие наглядно – образного мышления (подбор игр и упражнений)
10. 11.22.	Развитие наглядно – образного мышления (подбор игр и упражнений)
14. 11.22.	Развитие наглядно – образного мышления (подбор игр и упражнений)
15. 11.22.	Развитие концентрации и распределения внимания (подбор игр и упражнений)
16. 11.22.	Развитие концентрации и распределения внимания (подбор игр и упражнений)
17. 11.22.	Развитие концентрации и распределения внимания (подбор игр и упражнений)
21. 11.22.	Развитие восприятия (подбор игр и упражнений)
22. 11.22.	Развитие коммуникативных умений (подбор игр и упражнений)
23. 11.22.	Развитие восприятия (подбор игр и упражнений)
24. 11.22.	Развитие навыков игровой деятельности (подбор игр и упражнений)
28. 11.22.	Развитие воображения «Оживи фигуру»
29. 11.22.	Развитие навыков игровой деятельности
30.11.22.	Развитие произвольности «Найди отличия»

Учебно – тематический план.

Декабрь

Дата	Тема
01.12. 22.	Развитие артикуляции (подбор игр и упражнений)
05. 12. 22.	Развитие артикуляции (подбор игр и упражнений)
06. 12. 22.	Развитие артикуляции (подбор игр и упражнений)
07. 12. 22.	Развитие восприятия (подбор игр и упражнений)
08. 12. 22.	Развитие восприятия (подбор игр и упражнений)
12. 12. 22.	Развитие восприятия (подбор игр и упражнений)
13. 12. 22.	Развитие кратковременной памяти (подбор игр и упражнений)
14. 12. 22.	Развитие кратковременной памяти (подбор игр и упражнений)
15. 12. 22.	Развитие кратковременной памяти (подбор игр и упражнений)
19. 12. 22.	Развитие кратковременной памяти (подбор игр и упражнений)
20. 12. 22.	Развитие переключения внимания (подбор игр и упражнений)
21. 12. 22.	Развитие переключения внимания (подбор игр и упражнений)
22. 12. 22.	Развитие переключения внимания (подбор игр и упражнений)
26. 12. 22.	Развитие переключения внимания (подбор игр и упражнений)
27. 12. 22.	Развитие общего интеллекта (подбор игр и упражнений)
28. 12. 21.	Развитие общего интеллекта (подбор игр и упражнений)
29. 12. 21.	Развитие общего интеллекта (подбор игр и упражнений)

Учебно – тематический план.

Январь

Дата	Тема
09. 01.23.	Развитие слуховой памяти
10. 01.23.	Развитие слуховой памяти
11. 01.23.	Развитие внимания «Найди все съедобное»
12. 01.23.	Развитие внимания, мышления «Назови лишний предмет»
16. 01.23.	Развитие восприятия « Сделай картинки одинаковые»
17. 01.23.	Развитие восприятия «Назови форму предмета»
18. 01.23.	Развитие индивидуальных особенностей ребенка (подбор игр и упражнений)
19. 01.23.	Развитие произвольности (в двигательной и эмоциональной сферах) (подбор игр и упражнений)
23. 01.23.	Развитие произвольности (в двигательной и эмоциональной сферах) (подбор игр и упражнений)
24. 01.23.	Развитие произвольности (в двигательной и эмоциональной сферах) (подбор игр и упражнений)
25. 01.23.	Развитие произвольности (в двигательной и эмоциональной сферах) (подбор игр и упражнений)
26. 01.23.	Развитие произвольности (в двигательной и эмоциональной сферах) (подбор игр и упражнений)
30. 01.23.	Развитие произвольности (в двигательной и эмоциональной сферах) (подбор игр и упражнений)
31. 01.23.	Развитие произвольности (в двигательной и эмоциональной сферах) (подбор игр и упражнений)

Учебно – тематический план.

Февраль

Дата	Тема
01.02.23.	Развитие наглядно - образного мышления(подбор игр и упражнений)
02. 02.23.	Развитие наглядно - образного мышления(подбор игр и упражнений)
06. 02.23.	Развитие наглядно - образного мышления(подбор игр и упражнений)
07. 02.23.	Развитие наглядно - образного мышления(подбор игр и упражнений)
08. 02.23.	Развитие творческого мышления (подбор игр и упражнений)
09. 02.23.	Развитие творческого мышления (подбор игр и упражнений)
13. 02.23.	Развитие творческого мышления (подбор игр и упражнений)
14. 02.23.	Развитие адекватной самооценки (подбор игр и упражнений)
15. 02.23.	Развитие адекватной самооценки (подбор игр и упражнений)
16. 02.23.	Развитие адекватной самооценки (подбор игр и упражнений)
20.02.23.	Развитие творческого мышления (подбор игр и упражнений)
21. 02.23.	Развитие творческого мышления (подбор игр и упражнений)
22. 02.23.	Развитие творческого мышления (подбор игр и упражнений)
27. 02.23.	Развивать эмоциональную сферу ребенка (подбор игр и упражнений)
28. 02.23.	Развитие навыка выполнения задания по устной инструкции взрослого (подбор игр и упражнений)

Учебно – тематический план.

Март

Дата	Тема
01.03. 23.	Развитие зрительного восприятия (подбор игр и упражнений)
02. 03. 23.	Развитие зрительного восприятия (подбор игр и упражнений)
06. 03. 23.	Развитие зрительного восприятия (подбор игр и упражнений)
07. 03. 23.	Развитие общего интеллекта (подбор игр и упражнений)
09. 03.23.	Развитие общего интеллекта (подбор игр и упражнений)
13. 03. 23.	Развитие общего интеллекта (подбор игр и упражнений)
14. 03. 23.	Развитие предпосылок учебной деятельности (подбор игр и упражнений)
15. 03. 23.	Развитие предпосылок учебной деятельности (подбор игр и упражнений)
16. 03. 23.	Развитие предпосылок учебной деятельности (подбор игр и упражнений)
20. 03. 23.	Развитие умений оценивать и описывать свое внутреннее состояние (подбор игр и упражнений)
21. 03. 23.	Развитие умений оценивать и описывать свое внутреннее состояние (подбор игр и упражнений)
22. 03. 23.	Развитие умений оценивать и описывать свое внутреннее состояние (подбор игр и упражнений)
23. 03. 23.	Развитие объема внимания (подбор игр и упражнений)
27. 03. 23.	Развитие объема внимания (подбор игр и упражнений)
28. 03. 23.	Развитие объема внимания (подбор игр и упражнений)
29. 03. 23.	Развитие объема внимания (подбор игр и упражнений)
30. 03. 23.	Развитие умений оценивать и описывать свое внутреннее состояние (подбор игр и упражнений)

Учебно – тематический план

Апрель

Дата	Тема
03.04. 23.	Развитие и коррекция логического мышления (подбор игр и упражнений)
04. 04. 23.	Развитие и коррекция логического мышления (подбор игр и упражнений)
05. 04. 23.	Развитие и коррекция логического мышления (подбор игр и упражнений)
06. 04. 23.	Развитие и коррекция слуховой памяти (подбор игр и упражнений)
10. 04. 23.	Развитие и коррекция слуховой памяти (подбор игр и упражнений)
11. 04. 23.	Развитие и коррекция зрительной памяти (подбор игр и упражнений)
12. 04. 23.	Развитие и коррекция зрительной памяти (подбор игр и упражнений)
13. 04. 23.	Развитие и коррекция внимания (подбор игр и упражнений)
17. 04. 23.	Развитие и коррекция внимания (подбор игр и упражнений)
18. 04. 23.	Развитие и коррекция мелкой моторики кисти руки (подбор игр и упражнений)
19. 04. 23.	Развитие и коррекция мелкой моторики кисти руки (подбор игр и упражнений)
20. 04. 23.	Оценка уровня эмоционального состояния (подбор игр и упражнений)
24. 04. 23.	Оценка уровня эмоционального состояния (подбор игр и упражнений)
25. 04. 23.	Развитие и коррекция сферы общения и поведения (подбор игр и упражнений)
26. 04. 23.	Развитие и коррекция сферы общения и поведения (подбор игр и упражнений)
27. 04. 23.	Развитие и коррекция сферы общения и поведения (подбор игр и упражнений)

Учебно – тематический план

Май

Дата	Тема
02. 05. 23.	Диагностика внимания
03. 05. 23.	Коррекция внимания (подбор игр и упражнений)
04. 05. 23.	Диагностика памяти слуховой
10. 05. 23.	Коррекция слуховой памяти (подбор игр и упражнений)
11. 05. 23.	Диагностика памяти зрительной
15. 05. 23.	Коррекция зрительной памяти (подбор игр и упражнений)
16. 05. 23.	Диагностика восприятия
17. 05. 23.	Коррекция восприятия (подбор игр и упражнений)
18. 05. 23.	Диагностика мышления
22. 05. 23.	Коррекция мышления (подбор игр и упражнений)
23. 05.23.	Диагностика развития речи
24. 05. 23.	Коррекция развития речи (подбор игр и упражнений)
25. 05. 23.	Диагностика моторики руки
29. 05. 23.	Диагностика моторики руки
30. 05. 23.	Коррекция моторики руки (подбор игр и упражнений)
31.05.23.	Зрительная память « Какая игрушка спряталась?»

Учебно – тематический план

Июнь

дата	Тема
01.06.23.	Развитие объема памяти
05.06.23.	Развитие объема памяти
06.06.23.	Развитие объема памяти
07.06.23.	Развитие объема памяти
08.06.23.	Развитие зрительного восприятия
13.06.23.	Развитие зрительного восприятия
14.06.23.	Развитие зрительного восприятия
15.06.23.	Развитие зрительного восприятия
19.06.23.	Развитие коммуникативных способностей
20.06.23.	Развитие коммуникативных способностей
21.06.23.	Развитие коммуникативных способностей
22.06.23.	Развитие коммуникативных способностей
26.06.22.	Развитие навыков игровой деятельности
27.06.22.	Развитие навыков игровой деятельности
28.06.22.	Развитие навыков игровой деятельности
29.06.22.	Развитие навыков игровой деятельности

Учебно – тематический план

Июль

Дата	Тема
03.07.23.	Коррекция внимания
04.07.23.	Коррекция внимания
05.07.23.	Коррекция внимания
06.07.23.	Коррекция внимания
10.07.23.	Развитие наглядно-образного мышления
11.07.23.	Развитие наглядно-образного мышления
12.07.23.	Развитие наглядно-образного мышления
13.07.23.	Развитие наглядно-образного мышления
17.07.23.	Развитие произвольности в сфере общения и поведения
18.07.23.	Развитие произвольности в сфере общения и поведения
19.07.23.	Развитие произвольности в сфере общения и поведения
20.07.23.	Развитие произвольности в сфере общения и поведения
24.07.23.	Коррекция зрительной памяти
25.07.23.	Коррекция зрительной памяти
26.07.23.	Развитие коммуникативных способностей
27.07.23.	Развитие коммуникативных способностей
31.07.23.	Восприятие «Большой-маенький»

Учебно – тематический план

Август

Дата	Тема
01.08.23.	Развитие общего интеллекта
02.08.23.	Развитие общего интеллекта
03.08.23.	Развитие общего интеллекта
07.08.23.	Развитие общего интеллекта
08.08.23.	Развитие объема внимания
09.08.23.	Развитие объема внимания
10.08.23.	Развитие объема внимания
14.08.23.	Развитие объема внимания
15.08.23.	Развитие навыка выполнения задания по устной инструкции взрослого
16.08.23.	Развитие навыка выполнения задания по устной инструкции взрослого
17.08.23.	Развитие навыка выполнения задания по устной инструкции взрослого
21.08.23.	Развитие навыка выполнения задания по устной инструкции взрослого

22.08.23	Коррекция моторики руки
23.08.23.	Коррекция моторики руки
24.08.23.	Коррекция моторики руки
28.08.23.	Коррекция моторики руки
29.08.23.	Развитие навыков игровой деятельности
30.08.23.	Развитие навыков игровой деятельности
31.08.23.	Развитие навыков игровой деятельности