

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15» (МАДОУ № 15)**

344072 г.Ростов-на-Дону, ул. Доломановский, 18/6, тел. 8(863) 240-44-42, тел./факс 8(863) 244-18-22
e-mail: edp15@mail.ru ИНН/КПП 6164101880/616401001 ОГРН 1026103298187 ОКПО 33316356

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МАДОУ № 15
Протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ № 15
М.С. Бабиева
Приказ от «31» августа 2026 г. № 53-од

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)
МАДОУ № 15
НА 2026–2027 учебный год**

**г. Ростов-на-Дону
2026 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Название	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП ДО	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП ДО	4
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП ДО	5
1.2.1.	Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5–6 лет)	5
1.2.2.	Целевые ориентиры для детей подготовительной к школе группы с ТНР (6–7 лет)	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
1.4.	Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	9
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2.	Познавательное развитие	10
2.1.3.	Речевое развитие	10
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	11
2.1.5.	Физическое развитие	12
2.2.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	12
2.2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы по уровням речевого развития	12
2.2.2.	Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе	13
2.3.	Рабочая программа воспитания (для групп компенсирующей направленности)	14
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО	16
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР	16
3.3.	Кадровое обеспечение	17
3.4.	Режим дня	18
3.5.	Сетка занятий (НОД) для групп компенсирующей направленности	19
3.6.	Учебный план	20
3.7.	Календарный план воспитательной работы	20
3.8.	Перечень нормативных документов	20
3.9.	Перечень литературы и методических пособий	21
	IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ДО, Программа) МАДОУ № 15 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступают в силу с 01.09.2026);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МАДОУ № 15.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности МАДОУ № 15.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования детей с ТНР с учётом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья; коррекция нарушений речи; социальная адаптация и подготовка к обучению в школе.

Задачи Программы:

1. Реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями.
6. Формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы работы с детьми с ТНР (по Н.В. Нищевой):

1. **Структурно-системный принцип** – речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов.
2. **Принцип комплексности** – комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических).

3. **Принцип дифференциации** – дифференцированное обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития.
4. **Принцип концентризма** – распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам (лексическим темам).
5. **Принцип последовательности** – логическое построение процесса обучения от простого к сложному.
6. **Принцип коммуникативности** – обучение в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.
7. **Принцип доступности** – отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка.
8. **Принцип индивидуализации** – учёт личностных, субъектных и индивидуальных свойств ребёнка.
9. **Принцип интенсивности** – использование проблемных ситуаций, ролевых игр, мнемотехники.
10. **Принцип сознательности** – формирование чувства языка и языковых обобщений.
11. **Принцип активности** – обеспечение эффективности целенаправленной деятельности.
12. **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.**

1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения АОП ДО представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5–6 лет):

1. Умение выявлять артикуляционные и акустические характеристики звука.
2. Умение выделять звук в звуковом ряду, в слогах, словах, устанавливать количество повторяющихся звуков.
3. Умение определять положение звука в слове (в начале, в середине, в конце).
4. Умение подбирать слова на заданный звук или к готовой схеме.
5. Умение сравнивать слоги, слова по звуковому и слоговому составу.
6. Умение изменять слова путём замены одних звуков и слогов другими с помощью перестановки звуков и слогов.
7. Умение образовывать новое слово посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов.

8. Знание пройденных букв.
9. Умение читать слоги.

1.2.2. Целевые ориентиры для детей подготовительной к школе группы с ТНР (6–7 лет):

В области фонетики:

- владение понятиями «звук», «слово», «слог», «ударение», «гласный», «согласный» (твёрдый-мягкий, звонкий-глухой);
- дифференциация звуков: гласные-согласные (твёрдые-мягкие, звонкие-глухие);
- умение производить звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 3-4-5 звуков;
- умение выделять звуки во всех позициях слова.

В области грамматики:

- правильное употребление существительных во множественном числе;
- согласование слов в предложении;
- различение слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- умение составлять схему простого предложения.

В области развития связной речи и подготовки к обучению грамоте:

- сформированность графо-моторных навыков;
- владение элементарными навыками письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми с ТНР осуществляется в соответствии с АОП ДО и включает:

- **мониторинг динамики развития** обучающихся, основанный на методе наблюдения;
- **педагогические наблюдения**, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий;
- **детские портфолио**, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- **карты развития ребёнка с ОВЗ;**
- **различные шкалы индивидуального развития** ребёнка с ОВЗ.

График проведения педагогической диагностики:

Сроки проведения	Ответственные специалисты	Цель проведения	Основные диагностические мероприятия
Сентябрь (последняя неделя)	Учитель-логопед, педагог-психолог	Стартовая диагностика – выявление актуального уровня развития, определение структуры речевого дефекта	Комплексное психолого-педагогическое обследование; заполнение речевых карт и карт психологического развития
Январь (11–25 января)	Учитель-логопед, педагог-психолог	Промежуточная диагностика – оценка динамики развития, корректировка ИОМ	Диагностические срезы по основным направлениям коррекционной работы
Май (10–25 мая)	Учитель-логопед, педагог-психолог	Итоговая диагностика – оценка результативности коррекционной работы	Итоговое обследование, сопоставление результатов, подготовка рекомендаций

Программа предоставляет МАДОУ № 15 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР.

1.4. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Для детей с ТНР характерны следующие особенности речевого развития:

- нарушение всех компонентов языковой системы: фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи;
- ограниченный словарный запас, неточное употребление слов, трудности актуализации словаря;
- аграмматизмы в устной речи, трудности словоизменения и словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи, трудности построения развёрнутых высказываний;

- нарушения звукопроизношения различной степени выраженности;
- недостаточная сформированность фонематического слуха и восприятия;
- трудности воспроизведения сложных звуко-слоговых структур слов.

У детей с ТНР также могут наблюдаться особенности познавательного и личностного развития: недостаточная устойчивость внимания, сниженная работоспособность, замедленный темп восприятия и переработки информации, трудности самоорганизации и самоконтроля.

Характеристика уровней речевого развития (по Р.Е. Левиной):

Уровень	Краткая характеристика
I уровень	Отсутствие фразовой речи. Ребёнок использует лепетные слова, звукоподражания, жесты. Пассивный словарь шире активного.
II уровень	Начатки фразовой речи. Простая фраза из 2-3 слов, аграмматичная. Слоговая структура грубо нарушена.
III уровень	Развёрнутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического недоразвития. Нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия.
IV уровень	Нерезко выраженные остаточные проявления лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

«По результатам итоговой педагогической диагностики (май 2026 г.) в группах компенсирующей направленности МАДОУ № 15 контингент детей распределён следующим образом:

– старшая группа № 6 «Осминожки» (5–6 лет):

III уровень речевого развития – 8 детей,

II уровень – 4 ребёнка;

– подготовительная группа № 5 «Дельфинчики» (6–7 лет):

III уровень – 10 детей,

IV уровень – 5 детей.

Данные о распределении уровней речевого развития учитываются при планировании индивидуальных и подгрупповых занятий, а также при определении содержания коррекционно-развивающей работы на учебный год».

Коррекционно-развивающая работа с данной категорией детей строится с учётом структуры речевого дефекта, уровня речевого развития и индивидуальных особенностей каждого ребёнка в соответствии с АОП ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей с ТНР в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие игровой деятельности.

Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–6 лет):

В этот период педагоги создают и расширяют образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению словарного запаса.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры, осуществляя не директивное руководство.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны. Формируются экологические представления.

Содержание работы с детьми подготовительной к школе группы (6–7 лет):

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Формируются средства межличностного взаимодействия. Стимулируется использование речи для познавательно-исследовательского развития.

Большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.

2.1.2. Познавательное развитие

Основные задачи:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве;
- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–6 лет):

Педагоги создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу с использованием вербальных средств общения. Широко используются методы наблюдения, демонстрации, элементарные опыты, упражнения и игры.

Продолжается развитие мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. Особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся.

Содержание работы с детьми подготовительной к школе группы (6–7 лет):

Педагоги стимулируют познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений. Формируются представления о цифровых средствах познания окружающей действительности.

2.1.3. Речевое развитие

Основные задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–6 лет):

Ведущим направлением является формирование связной речи. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности. Формируется

мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Проводятся занятия с использованием приёмов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Включаются занятия по подготовке к обучению грамоте с учётом особенностей и возможностей развития детей с речевыми нарушениями.

Содержание работы с детьми подготовительной к школе группы (6–7 лет):

Формируется умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений. Закрепляется умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя.

Закрепляются умения: производить анализ слов различной звуковой структуры; выделять словесное ударение; качественно характеризовать выделяемые звуки; составлять предложения из 2-4 слов; делить слова на слоги. Дети знакомятся с буквами, читают слоги, слова, простые предложения.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи:

- развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности;
- развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности.

Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–6 лет):

Основной формой работы становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. Особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов, выполнение коллективных картин.

Особое внимание в музыкальном развитии уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Содержание работы с детьми подготовительной к школе группы (6–7 лет):

Совершенствуется умение изображать предметы по памяти и с натуры. Расширяется набор материалов для рисования. Продолжается формирование умения свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.

Продолжается развитие навыков декоративной лепки. Закрепляется умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи:

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- развитие представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–6 лет):

Большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.

Содержание работы с детьми подготовительной к школе группы (6–7 лет):

Расширяются и уточняются представления обучающихся о человеке (себе, других детях, педагогах, родителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека. Дети получают элементарные представления о строении тела человека, о назначении отдельных органов и систем.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по уровням речевого развития

Обучение детей, не владеющих фразовой речью (I уровень):

Предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы дети учатся по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова. В рамках второго направления происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (называние родителей, близких родственников, подражание крикам животных и птиц, звукам окружающего мира).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления.

Обучение детей с начатками фразовой речи (II уровень):

Предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи – умение вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

3. Развитие самостоятельной фразовой речи.

4. Развитие произносительной стороны речи – различение речевых и неречевых звуков, уточнение произношения звуков.

К концу этапа предполагается, что ребёнок овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги.

Обучение детей с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (III уровень):

Предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи.

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

4. Обучение элементам грамоты – знакомство с буквами, чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка – расширение значений слов, формирование семантической структуры слова.

6. Закрепление произношения многосложных слов.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями (IV уровень):

Предусматривает:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка – расширение лексического запаса, активизация словообразовательных процессов, упражнение в подборе синонимов, антонимов.

2. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

3. Совершенствование связной речи – закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.2.2. Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе

Коррекционно-развивающую работу осуществляют: учителя-логопеды, педагог-психолог, тьютор, воспитатели групп компенсирующей направленности.

Учитель-логопед:

- проводит диагностику речевого развития;
- проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического слуха, лексико-грамматического строя и связной речи;
- взаимодействует с воспитателями по вопросам закрепления речевых навыков.

Педагог-психолог:

- проводит диагностику психического развития;
- проводит занятия по развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления);
- осуществляет коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели:

- закрепляют речевые навыки в режимных моментах и на занятиях;
- создают речевую среду в группе;
- взаимодействуют с учителем-логопедом в вопросах реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Тьютор:

- осуществляет сопровождение детей с ТНР, нуждающихся в индивидуальной поддержке (по заключению ПМПК).

«В целях социальной адаптации и развития коммуникативных навыков детей с ТНР, в МАДОУ № 15 предусмотрены совместные мероприятия с общеразвивающими группами: тематические досуги, праздники, экскурсии, совместные творческие и исследовательские проекты. Это способствует формированию инклюзивной культуры в образовательном учреждении, расширяет социальный опыт детей с ТНР и создаёт условия для их успешной социализации в среде сверстников».

2.3. Рабочая программа воспитания (для групп компенсирующей направленности)

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью АОП ДО. Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с ТНР и создание условий для его позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества.

Направления воспитания:

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, способный к сочувствию и заботе
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия, дружелюбный и доброжелательный
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, проявляющий активность и самостоятельность
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда, проявляющий трудолюбие
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное

Календарный план воспитательной работы для групп ТНР включён в общий календарный план МАДОУ № 15 с учётом особых образовательных потребностей детей.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР

Цель: обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Задачи:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями;
- создание активной информационно-развивающей среды;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР.

Формы работы с родителями детей с ТНР:

Форма	Периодичность	Ответственные
Индивидуальные консультации учителя-логопеда	Ежемесячно	Учителя-логопеды
Родительское собрание «Речевое развитие детей с ТНР. Организация коррекционно-развивающей работы»	Сентябрь	Учителя-логопеды, воспитатели
Открытые логопедические занятия для родителей	1 раз в квартал	Учителя-логопеды
Мастер-классы по развитию артикуляционной моторики, фонематического слуха	1 раз в квартал	Учителя-логопеды
Практикум «Игры и упражнения для развития речи дома»	Ноябрь, февраль, апрель	Учителя-логопеды
Лекторий для родителей «Развитие речи детей в домашних условиях»	1 раз в квартал	Учителя-логопеды
Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Сентябрь, май	Учителя-логопеды
Консультации педагога-психолога по вопросам эмоционально-волевого развития	По запросу	Педагог-психолог

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе МАДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. **Личностно-порождающее взаимодействие** педагогов с детьми – создание ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств.

2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

5. **Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности.**

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребёнка с ТНР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах компенсирующей направленности обеспечивает реализацию АОП ДО и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР.

Требования к РППС:

- **Содержательно-насыщенная** – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование.
- **Трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации.

- **Полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС.
- **Доступная** – обеспечивает свободный доступ детей с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
- **Безопасная** – все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

Специальные условия для детей с ТНР:

- специально приспособленная мебель;
- логопедические уголки, оснащённые зеркалами, зондами, дидактическим материалом для коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха;
- дидактические пособия, учитывающие особенности развития детей с ТНР;
- технические средства обучения.

Центры активности в группах:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- книжный уголок;
- центр познания и коммуникации;
- центр театрализации и музицирования;
- центр творчества;
- логопедический уголок.

3.3. Кадровое обеспечение

Реализацию АОП ДО обеспечивают следующие педагогические работники МАДОУ № 15:

Должность	Количество	Функции в реализации АОП ДО
Заведующий	1	Общее руководство, контроль
Старший воспитатель	1	Методическое сопровождение, контроль
Учитель-логопед	2	Диагностика, коррекционная работа, консультирование
Педагог-психолог	1	Диагностика, коррекция психических процессов, консультирование
Тьютор	1	Сопровождение детей с ТНР (по назначению)
Воспитатели	2 (в группах ТНР)	Реализация образовательных областей, закрепление речевых навыков

Инструктор по ФК	1	Физическое развитие
Музыкальный руководитель	1	Музыкальное развитие

«Педагогические работники, реализующие АОО ДО, проходят курсы повышения квалификации по вопросам коррекционной педагогики и логопедии не реже одного раза в три года. В 2026–2027 учебном году запланировано повышение квалификации учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности по программам: «Современные подходы к коррекции речевых нарушений у детей с ТНР в условиях реализации ФАОО ДО» и «Технологии инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации».

3.4. Режим дня

Режим дня для групп компенсирующей направленности на холодный период:

Режимные моменты	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00–8.00	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10	8.00–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.50	8.10–8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50–9.00	8.50–9.00
Игры, НОД, занятия со специалистами	9.00–10.50	9.00–10.50
Второй завтрак	10.20–10.30	10.20–10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30–12.20	10.30–12.20
Возвращение с прогулки	12.20–12.30	12.20–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.10	12.30–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, профилактические процедуры	15.00–15.30	15.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.40	15.30–15.40
Игры, НОД, кружки, занятия со специалистами	15.40–17.00	15.40–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.20	17.00–18.20
Возвращение с прогулки, ужин	18.20–19.00	18.20–19.00

**3.5. Сетка занятий (НОД) для групп компенсирующей направленности
Старшая группа № 6 «Осмоножки» (5–6 лет) – компенсирующая
направленность для детей с ТНР**

День недели	1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие
Понедельник	Музыкальная деятельность	Развитие речи	Рисование
Вторник	Физическая культура (Плавание в бассейне)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Лепка/Аппликация
Среда	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Рисование	Физическая культура (на воздухе)*
Четверг	Музыкальная деятельность	Познавательное развитие (ФЭМП)	—
Пятница	Физическая культура (в зале)	Развитие речи	—

** Физическая культура на воздухе проводится в соответствии с погодными условиями.*

Итого: 13 занятий в неделю.

**Подготовительная группа № 5 «Дельфинчики» (6–7 лет) –
компенсирующая направленность для детей с ТНР**

День недели	1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие
Понедельник	Развитие речи	Музыкальная деятельность	Рисование
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	Физическая культура (Плавание в бассейне)	Лепка/Аппликация
Среда	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Физическая культура (в зале)	—
Четверг	Подготовка к обучению грамоте	Музыкальная деятельность	Физическая культура (на воздухе)*
Пятница	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Рисование

** Физическая культура на воздухе проводится в соответствии с погодными условиями.*

Итого: 14 занятий в неделю.

Примечание: Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся учителем-логопедом ежедневно в соответствии с расписанием,

утверждённым заведующим МАДОУ № 15, и не входят в общую сетку занятий. Продолжительность индивидуальных занятий – 15–20 минут, подгрупповых – 20–25 минут.

3.6. Учебный план

Перечень и периодичность занятий в группах компенсирующей направленности (в неделю):

Образовательная область	Вид занятия	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
Познавательное развитие	ФЭМП	2	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	2
Речевое развитие	Развитие речи / подготовка к обучению грамоте	2	2
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении/плавание)	2	2
	Физическая культура (на воздухе)	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	2
	Рисование	2	2
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
Итого занятий в неделю		13	14

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы для групп компенсирующей направленности является частью общего календарного плана МАДОУ № 15 и включает все мероприятия с учётом особых образовательных потребностей детей с ТНР.

Особенности организации воспитательной работы с детьми с ТНР:

- использование наглядных и практических методов;
- учёт речевых возможностей детей при подготовке и проведении мероприятий;
- привлечение учителя-логопеда к подготовке и проведению мероприятий;
- использование доступных форм донесения информации (визуальные опоры, пиктограммы).

3.8. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022).
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступают в силу с 01.09.2026).
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Устав МАДОУ № 15.
9. Локальные нормативные акты МАДОУ № 15.

3.9. Перечень литературы и методических пособий

Основная литература:

1. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2026.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2026.
3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2026.
4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2026.

Методические пособия:

Направление	Название	Автор
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.
	Обучение дошкольников грамоте	Эльконин Д.Б., Журова Л.Е., Дурова Н.В.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А.
	Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.
	Музыкальное воспитание	Зацепина М.Б. и др.

	в детском саду	
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.
	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО

1. Общие сведения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) МАДОУ № 15 разработана на 2026–2027 учебный год в соответствии с ФАОП ДО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022).

2. Возрастные и иные категории детей

Программа ориентирована на детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 5–7 лет, обучающихся в группах компенсирующей направленности МАДОУ № 15:

Группа	Возраст	Наполняемость
Старшая группа № 6 «Осмоножки»	5–6 лет	12 человек
Подготовительная группа № 5 «Дельфинчики»	6–7 лет	15 человек

3. Используемые программы

- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022).
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (Н.В. Нищева).

4. Характеристика взаимодействия с семьями

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТНР строится на принципах партнёрства и сотрудничества. Основные формы: индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия, мастер-классы, практикумы. Особое внимание уделяется повышению компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

5. Краткая характеристика Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования детей с ТНР с учётом их особых образовательных потребностей; коррекция нарушений речи; социальная адаптация и подготовка к обучению в школе.

Основные разделы:

- Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты, диагностика)
- Содержательный раздел (образовательные области, коррекционно-развивающая работа, программа воспитания)

- Организационный раздел (условия реализации, РППС, режим дня, учебный план)

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.