

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15»
(МАДОУ № 15)**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета МАДОУ № 15
от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 15
М.С. Бабиева
Приказ от «31» августа 2026 г. № 53-од

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА, ВОЗРАСТ 6–7 ЛЕТ)
МАДОУ № 15
НА 2026–2027 учебный год**

**г. Ростов-на-Дону
2026 г.**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО, Программа) для воспитанника МАДОУ № 15 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022);
- заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- Уставом и локальными актами МАДОУ № 15.

Программа определяет содержание образования, условия и организацию обучения и воспитания ребенка с учётом его психофизических особенностей, потенциальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Обязательная часть программы полностью соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022)

Возрастная категория: подготовительная к школе группа (6–7 лет). Программа рассчитана на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание специальных условий для получения дошкольного образования, обеспечивающих коррекцию недостатков психического развития, позитивную социализацию, личностное развитие и подготовку к обучению в школе.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и коррекционно-развивающую помощь с учётом особых образовательных потребностей ребёнка.
2. Создать благоприятные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия.

3. Формировать познавательную активность, развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие) в соответствии с возрастными нормативами.
4. Развивать все компоненты речи, обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй, связную речь и фонематические процессы.
5. Развивать произвольную регуляцию деятельности, эмоционально-волевую сферу, навыки саморегуляции.
6. Формировать игровую деятельность, коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
7. Осуществлять подготовку к школьному обучению (формирование элементарных математических представлений, навыков чтения и письма в доступном объеме, развитие графо-моторных навыков).
8. Взаимодействовать с семьей с целью обеспечения единства коррекционно-развивающих воздействий.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка (на основе заключения ПМПК)

Воспитанник подготовительной к школе группы. По заключению ПМПК у ребёнка выявлена **задержка психического развития (ЗПР)**. Рекомендованы специальные условия:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР;
- тьюторское сопровождение (требуется);
- коррекционная работа по направлениям:
 - **педагог-психолог** – развитие пространственных представлений, игровой деятельности, произвольной регуляции деятельности;
 - **учитель-логопед** – коррекция и развитие всех компонентов речи, накопление и активизация словаря, коррекция темпо-ритмической организации речи;
 - **учитель-дефектолог** – *Коррекционная работа по данному направлению осуществляется учителем-дефектологом на базе МБУ ЦППМСЦ г. Ростова-на-Дону (2 раза в неделю) с интеграцией задач в деятельность педагога-психолога и воспитателя*

Ожидаемые трудности: снижение познавательной активности, недостаточная сформированность мыслительных операций, трудности концентрации внимания, сниженная работоспособность, бедность словарного запаса, аграмматизмы в речи, недостатки звукопроизношения, трудности саморегуляции, несформированность игровой деятельности.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К концу освоения Программы (к 7–8 годам) предполагается достижение следующих результатов:

- Ребёнок проявляет познавательный интерес, задаёт вопросы, стремится к получению новой информации.
- Владеет элементарными математическими представлениями (счёт в пределах 10, знание цифр, состав числа, простые арифметические действия с опорой на наглядность).
- Умеет сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по заданным признакам.
- Обладает достаточным словарным запасом, использует простые распространённые предложения, участвует в диалоге.
- Понимает и выполняет инструкции взрослого, может планировать свои действия с помощью наводящих вопросов.
- Проявляет интерес к игре, способен принимать роль, взаимодействовать со сверстниками.
- Владеет навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками.
- Эмоционально уравновешен, способен к элементарной саморегуляции.
- Имеет сформированные графические навыки, готов к обучению письму.

1.5. Педагогическая и психологическая диагностика

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с использованием методического инструментария, рекомендованного для детей с ЗПР. Ответственные: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (под руководством старшего воспитателя). Результаты используются для корректировки индивидуального маршрута.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, с акцентом на коррекционно-развивающую направленность. Приоритетные направления работы с ребенком:

1. **Развитие познавательной деятельности** (внимание, память, мышление, восприятие).
2. **Развитие речи и коммуникации** (все компоненты, темпо-ритмическая организация).
3. **Развитие произвольной регуляции и эмоционально-волевой сферы.**
4. **Формирование игровой деятельности.**
5. **Подготовка к школе** (математические представления, грамота, графомоторика).

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи: развитие навыков общения, игровых умений, самообслуживания, безопасного поведения, эмоционального интеллекта.

Содержание:

- использование социальных историй, совместные игры с детьми, ролевые игры с постепенным усложнением сюжета;
- обучение правилам поведения через моделирование ситуаций (в группе, на прогулке, в общественных местах);
- формирование навыков самообслуживания с опорой на алгоритмы и визуальные подсказки;
- развитие умения выражать свои эмоции и понимать эмоции других.

2.2.2. Познавательное развитие

Задачи: развитие сенсорных эталонов, мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение, сериация), формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, развитие конструктивной деятельности.

Содержание:

- Счёт в пределах 10, прямой и обратный, состав числа из двух меньших (с наглядным материалом), решение простых задач на сложение и вычитание.
- Ориентировка на плоскости и в пространстве (лево-право, вверх-вниз, перед-за).
- Классификация предметов по 2-3 признакам, сравнение предметов по величине, форме, цвету.
- Расширение представлений о живой и неживой природе, о социальном мире (семья, профессии, город, страна).
- Конструирование по образцу, схеме, замыслу (из строительного материала, бумаги, природного материала).

2.2.3. Речевое развитие

Задачи: обогащение словаря, развитие грамматического строя, коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, связной речи, подготовка к обучению грамоте.

Содержание:

- Расширение словаря по лексическим темам (продукты, одежда, транспорт, профессии и т.д.) с использованием картинок, реальных предметов.
- Обучение согласованию существительных с прилагательными и глаголами в роде, числе, падеже.
- Работа над звукопроизношением (постановка и автоматизация звуков, индивидуальные логопедические занятия).
- Развитие фонематического анализа и синтеза (выделение звука, определение позиции, подбор слов на заданный звук).
- Составление описательных рассказов, пересказов, рассказов по сюжетным картинкам.
- Обучение чтению слогов и слов с постепенным переходом к чтению коротких предложений (в игровой форме).

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи: развитие изобразительных навыков, музыкального восприятия, творческих способностей.

Содержание: рисование простых предметов, сюжетов, использование разнообразных техник (тычок, печать, рисование пальцами); лепка из пластилина и глины; аппликация из готовых и вырезанных форм; слушание музыки, пение, ритмические движения под музыку; участие в театрализованных играх и драматизациях (по возможности).

2.2.5. Физическое развитие

Задачи: укрепление здоровья, развитие основных движений, мелкой и крупной моторики, формирование ЗОЖ.

Содержание: утренняя гимнастика, физкультурные занятия (с учётом индивидуальных возможностей), подвижные игры, корригирующие упражнения (профилактика плоскостопия, нарушений осанки), пальчиковые игры, графические упражнения для подготовки руки к письму.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы (КРР)

КРР является обязательной частью АОП и реализуется специалистами согласно рекомендациям ПМПК.

Организационные условия:

- Занятия с учителем-дефектологом проводятся на базе МБУ ЦППМСЦ г. Ростова-на-Дону **2 раза в неделю**
- Занятия с педагогом-психологом – **2 раза в неделю** (индивидуально) в МАДОУ.
- Занятия с учителем-логопедом – **3 раза в неделю** (индивидуально/подгруппово) в МАДОУ.
- Ежедневная интеграция коррекционных задач воспитателем в ходе НОД и режимных моментов.

Содержание КРР (детализировано по направлениям):

Направление	Задачи	Ответственный	Периодичность
Развитие пространственных представлений, игровой деятельности, произвольной регуляции	Формирование ориентировки в схеме тела, на плоскости, в пространстве; обучение сюжетно-ролевой игре по правилам; развитие самоконтроля, планирования действий	Педагог-психолог	2 раза в неделю (индивидуально)

Коррекция всех компонентов речи, активизация словаря, коррекция темпо-ритмической организации речи	Постановка и автоматизация звуков, расширение активного словаря, формирование грамматического строя, развитие связной речи, нормализация темпа и ритма речи	Учитель-логопед	3 раза в неделю (индивидуально/подгруппово)
Коррекция познавательных процессов, мыслительных операций (при отсутствии штатного дефектолога – реализуется в интеграции)	Развитие внимания, памяти, мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), формирование учебных навыков	Учитель-дефектолог + воспитатель (интеграция)	Ежедневно в ходе НОД и режимных моментов; индивидуальные занятия педагога-психолога 1 раз в неделю дополнительно

Тьюторское сопровождение: осуществляется специалистом, назначенным приказом заведующего (из числа воспитателей или помощника воспитателя, прошедшего соответствующую подготовку), который помогает ребёнку включаться в образовательный процесс, обеспечивает индивидуальную поддержку в режимных моментах, на занятиях, во время игр.

2.4. Взаимодействие с семьёй

Формы работы: индивидуальные консультации специалистов, родительские собрания, мастер-классы по коррекционным играм и упражнениям, предоставление рекомендаций для домашних занятий, совместные досуги. Родители информируются о динамике развития ребёнка, участвуют в разработке и корректировке ИОМ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

- Инклюзивная среда в подготовительной группе.
- Индивидуальный подход, снижение темпа, дозирование нагрузки.
- Создание ситуаций успеха, поощрение даже малых достижений.
- Постоянное взаимодействие всех специалистов (проведение еженедельных консилиумов).
- Использование наглядного материала, алгоритмов, визуальных опор.

3.2. Организация РППС

В группе и кабинетах специалистов оборудованы зоны для развития:

- сенсорных эталонов (различные вкладыши, мозаики);
- мелкой моторики (шнуровки, конструкторы, трафареты);
- познавательной деятельности (дидактические игры, конструкторы, мозаики, головоломки);
- речевого развития (логопедический уголок, зеркала, картинки, артикуляционные упражнения);
- уединения для эмоциональной разгрузки.

3.3. Кадровые условия

Специалист	Занятость
Педагог-психолог	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю, консультирование
Учитель-логопед	Индивидуальные/подгрупповые занятия 3 раза в неделю
Воспитатель	Интеграция коррекционных задач в НОД и режимные моменты, ежедневно
Тьютор	Ежедневное сопровождение (по приказу)
Учитель-дефектолог)	Занятия по договору с ЦППМСЦ – 2 раза в неделю (с сентября 2026 г.)

3.4. Режим дня и учебный план

Режим дня соответствует общему режиму подготовительной группы МАДОУ № 15 с учётом рекомендаций по снижению темпа и дополнительным перерывам:

- Утренний приём – щадящий (возможен более поздний приход по согласованию с родителями).
- В ходе занятий – дополнительные физкультминутки, перерывы (каждые 10–15 минут).
- После обеда – обязательный дневной сон 2 часа.
- Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня (после полдника) или в индивидуальные временные промежутки.

Учебный план соответствует сетке занятий подготовительной группы (3 занятия по 30 минут), но допускается снижение продолжительности до 20–25 минут с возможностью выполнения неполного объёма заданий.

Примерное расписание индивидуальной коррекционной работы (утверждается заведующим):

День	Время	Специалист
Понедельник	15.30–15.50	Логопед
Вторник	15.30–15.50	Психолог
Среда	15.30–15.50	Логопед
Четверг	15.30–15.50	Психолог
Пятница	15.30–15.50	Логопед
<i>Вторник, четверг (дополнительно)</i>	<i>с 14.00</i>	<i>Дефектолог</i>

3.5. Календарный план воспитательной работы

Ребенок участвует во всех мероприятиях подготовительной группы с учётом его возможностей (поощряется посильное участие, упрощаются правила, предусматривается предварительная подготовка). Ответственные: воспитатель, тьютор, педагоги дополнительного образования.

3.6. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373).
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Устав МАДОУ № 15.
9. Заключение ПМПК.
10. Локальные нормативные акты МАДОУ № 15.

3.7. Перечень литературы и методических пособий

Для работы с детьми с ЗПР:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального УМО по общему образованию 07.12.2017, протокол № 6/17).
- Верещагина Н.В. Организация педагогического процесса в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ЗПР: 3–7 лет (в контексте ФАОП ДО). – СПб.: Детство-Пресс, 2025.
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.
- Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития.

IV. ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДАННЫХ И ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ

Параметр	Данные
Ф.И.О. ребёнка	
Дата рождения	
Группа	
Заключение ПМПК	
Рекомендации	
Ответственные специалисты	
Срок реализации	2026–2027 учебный год
Дата утверждения Программы	

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа вступает в силу с 01.09.2026.
2. Корректировка содержания проводится по результатам диагностик (сентябрь, май).
3. *Занятия с учителем-дефектологом проводятся на регулярной основе.*
4. Ответственность за реализацию программы несёт старший воспитатель при активном участии всех специалистов и родителя (законного представителя).