

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15» города Ростова-на-Дону
(МАДОУ №15)

Согласовано: на
педагогическом совете
МАДОУ №15
от 31 августа 2022 года

Утверждено:
Заведующий МАДОУ №15
Н.Л. Мезинова

**Перспективно - тематическое планирование по
экологическому воспитанию в старшей группе
компенсирующей направленности**

(Автор С.Н. Николаева)

| МЕСЯЦ | ТЕМА ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">С Е Н Т Я Б Р Ь</p> | <p>1.«Планета Земля в опасности» Воспитание у детей уважения и любви к нашей планете Земля, к живой и неживой природе. Закрепить с детьми знания о природе, нашей планеты; дать представление о том, что наша планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными.</p> <p>2.«Человек – друг природы» Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов, подвести к выводу, что мы – люди, являемся частью живой природы. Показать Землю как общий дом для всех людей, вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.</p> <p>3.«Кладовая Земли» Закрепить знания детей о том, что Земля имеет три основных значения: Земля – это планета; Земля – это суша; Земля – это почва. Способствовать становлению у детей первоначального представления о внутреннем содержании Земли – полезных ископаемых. Пополнить знания детей о том, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе.</p> <p>4.«Простые и ценные камни в природе» Развивать у детей интерес к камням, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">О К Т Я Б Р Ь</p> | <p>1.«Вода. Круговорот воды в природе, свойства воды» Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, интересного. Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, умение делать выводы. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.</p> <p>2.«Волшебница капелька» Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении). Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни, вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека; прививать бережное отношение к воде.</p> <p>3.«Беседа об осени» Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края).</p> <p>4. «Что мы знаем о птицах» Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.</p> |
| <p style="text-align: center;">Н О Я Б Р Ь</p> | <p>1.«Земля - наш общий дом» Закрепить знания о правилах поведения в природе, используя экологические знаки. Расширять представления детей о том, что лес- это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, воде.</p> <p>2.Изготовление плакатов на тему: «Сохраним лес!» Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение леса, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Н О Я Б Р Ь</p> | <p>3. «Кто главный в лесу?» Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.</p> <p>4. «Почему белые медведи не живут в лесу?» Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.</p> |
| <p style="text-align: center;">Д Е К А Б Р Ь</p> | <p>1. «Какие бывают животные» Познакомить детей с классификацией мира животных. Научить правильно, определять принадлежность животного к той или иной группе. Отметить характерные признаки каждой выделенной группы животных. Развивать мышление, стимулировать интерес к познанию мира живой природы. Воспитывать ценностное отношение к природе своего края.</p> <p>2. «Животные зимой» Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе; устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения животных (холодно, глубокий снег, тяжело добывать пищу); закреплять знания детей о приспособленности животных к среде обитания; закреплять знания о жизни диких животных в лесу (лиса, заяц, еж, белка, медведь); продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>3. «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.</p> <p>4. «Волк и лиса – хищные животные» Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время(живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Я Н В а р ь</p> | <p>1.«Мир растений» Закрепить знания детей о строении растений, умение называть их части. Дать понятие о классификации растений (деревья, кустарники, травы). Уточнить знания детей о разнообразии листьев и стеблей растений (как дикорастущих, так и комнатных). Учить описывать комнатные растения и узнавать их по описанию. Дать понятие о том, что растения нуждаются в нашем внимании и заботе. Совершенствовать сенсорное восприятие, умение идентифицировать запахи.</p> <p>2.«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения.</p> <p>3.«Аптека на подоконнике» Закрепить и систематизировать знания о растениях (лекарственных, садовых и дикорастущих); Расширить представление детей о комнатных растениях (алоэ, каланхоэ, кислица, лавр), познакомить и исследовать их лечебные свойства. Познакомить и научить рассаживать комнатные растения отводками. Воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.</p> |
| <p>Ф е в р а л ь</p> | <p>1.«Солнце, Земля и другие планеты» Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)</p> <p>2.«Космическая гостя» Закрепление классификаций живой, неживой природы с использованием условных обозначений; обобщение представлений детей о космосе. Развитие творческих способностей, воображение памяти, внимания, коммуникативных навыков.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Ф е в р а л ь</p> | <p>3. «Знакомство со свойствами воздуха» Закрепить и уточнить знания детей на основании элементарных опытов о свойствах воздуха: воздух заполняет всё пустое пространство, принимает форму заполняемого предмета, имеет вес, он бесцветен, без запаха.</p> <p>4. «Что такое снег?» Уточнять и расширять представления детей о снеге; - помочь детям понять почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; учить детей анализировать, делать выводы, грамотно, формулировать свой ответ. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы;</p> |
| <p>М а р т</p> | <p>1. «Весна в жизни лесных зверей» Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.</p> <p>2. «Экологические пирамиды» Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>3. «Вот так лес! Полон лес загадок и чудес!» Воспитать у детей положительное отношение к природе; дать некоторые знания об обитателях леса; подвести к пониманию значения леса в жизни человека, необходимости охранять это богатство нашей Родины; формировать логическое мышление, разнообразное представление о природе; учить детей видеть красоту леса и радоваться ею; воспитывать бережное отношение к обитателям леса.</p> <p>4. «Как люди помогают лесным обитателям» Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности.</p> |
| <p>а п р е л ь</p> | <p>1. «Удивительные деревья» Учить детей различать и называть хвойные и лиственные деревья; уточнить знания детей о состоянии растений весной; дать понятие об экосистеме «лес». Развивать умение логически мыслить, устанавливая взаимосвязи: состояние неживой природы – растительный мир – животный мир; развивать речь детей, умение подбирать определение к слову.</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">а п р е л ь</p> | <p>2. Беседа о весне Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.</p> <p>3. Наблюдения в природе Воспитывать у детей потребность в общении с природой, бережном отношении к своему здоровью; развивать любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром; практическими делами охранять и беречь лес.</p> <p>4.«Красная книга – сигнал опасности» Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Воспитание бережного отношения к природе, желание беречь и защищать природу.</p> |
| <p style="text-align: center;">М а й</p> | <p>1.«Лес в жизни человека» Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, трудовом; закрепить знания детей о лесе, как природном сообществе. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе, правильное поведение в лесу, развивать чуткость и восприятие красоты окружающего мира.</p> <p>2.«Живая природа» Дать детям понятие, что природа – это наш общий дом, закрепить знания детей о животных: зверях, рыбах, птицах. Закреплять умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки. Учить устанавливать причинно- следственные связи. Развивать речь детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>3.«Через добрые дела можно стать юным экологом» Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.</p> |