

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15»
(МАДОУ № 15)

Согласовано:
на педагогическом
совете МАДОУ № 15
от 31 августа 2022г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 15
Н.Л. Мезинова

Рабочая программа
по реализации курса «Моя математика»
авт. М.В. Корепанова, С.А. Козлова в рамках основной
образовательной программы дошкольного образования
«Детский сад 2100»
на 2022 /2023 учебный год
(первый год обучения)

Составители:

воспитатели второй младшей группы №2, №7

Бойко С.Я, Никитина Л.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Моя математика» разработана

в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 – РФ от 29.12.2012 года, вступившего в силу с 01.09.2013г. (ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- « Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г.№1155);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20).

Данная программа регламентирует процесс развития у детей элементарных математических представлений.

Ведущей целью рабочей программы является реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Детский сад 2100».

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

1. Воспитание и гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
3. Формирование опыта самопознания.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными стандартами дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности

детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Дошкольный курс «*Моя математика*» предполагает развитие у детей как предметных, так и обще - учебных умений: организационных, интеллектуальных, коммуникативных, оценочных. Цель курса – всестороннее развитие ребенка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается

активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими:

взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных

видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с

заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированной произвольности поведения ребенок быстро

отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает

взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш

получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного

возраста

развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя

определенные роли и подчиняет им свое поведение.

В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается

стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом.

Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной

отзывчивости,

способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения.

Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Тематическое планирование «Моя математика»

Младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Темы занятий	Дата
1.	Диагностическое	20.09.22.
2.	Один и много	27.09.22.
3.	Длиннее-короче	04.10.22.
4.	Выше-ниже	11.10.22.
5.	Путешествие на поезде	18.10.22.
6.	Проверяем себя	25.10.22.
7.	Поровну, столько же, не поровну, не столько же	01.11.22
8.	Круги и квадраты	08.11.22
9.	Столько же, не столько же	15.11.22
10.	Сравниваем числа	22.11.22
11.	Сравниваем числа	29.11.22
12.	Сравниваем числа	06.12.22
13.	Поровну, столько же, не столько же	13.12.22.
14.	Сравниваем числа	20.12.22.
15.	Диагностическое	27.12.22.
16.	Сравниваем числа	10.01.23.
17.	Учимся называть и сравнивать числа	17.01.23.
18.	Учимся называть и сравнивать числа	24.01.23.

19.	Учимся называть и сравнивать числа	31.01.23.
20.	Учимся считать	07.02.23.
21.	Учимся называть и сравнивать числа. 4 и 5	14.02.23.
22.	Учимся считать	21.02.23.
23.	Город. Транспорт	28.02.23.
24.	Стройка.	07.03.23.
25.	Игры	14.03.23.
26.	Проверяем себя	21.03.23
27.	Весна	28.03.223
28.	В гостях у Айболита	04.04.23
29	Что мы носим	11.04.23
30	Семья	18.04.23
31	Семья	25.04.23
32	Повторение	2.05.23
33	Повторение	16.05.23
34	Повторение	23.05.23
35	Диагностическое	30.05.23

Прогнозируемые результаты:

Знания о числах и цифрах 1-3, об образовании чисел 2,3.

Представления о круге и шаре, треугольнике их распознавание.

Владение пространственными отношениями: длиннее – короче.

Представления о треугольниках, их распознавание.

Владение пространственными отношениями: на – над – под.

Владение пространственными отношениями: выше – ниже.

Владение пространственными отношениями: слева, справа, посередине.

Представления о цвете и оттенках

Знания о размерах предметов.

Владение понятиями «один» - «много».

Умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.

Диагностика результативности.

Чиндилова О.В. Диагностика по речевому и познавательному развитию.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Методические рекомендации М.В. Корепанова, С.В. Козлова
М: «Ювента», 2010.

Оборудование:

Магнитные доски

Счетные палочки

Раздаточный материал:

Комплект плоских предметов

Комплект мелких объемных игрушек

Геометрические фигуры (плоские)

Комплект карточек с двумя и тремя полосками

Набор узких полос разной длины и ширины
линейки

Набор цифр

Демонстрационный материал:

Плакаты:

Геометрические фигуры

Цифры и счет

Цвета и формы

Времена года

Настольно-печатные игры:

«Найди пару», «Запоминай-ка», «Найди такую же фигуру», «Найди такой же предмет», «Играем и учимся», «Собери целое» (кубики), «Домино», «Что лишнее?», «Цвет», «Контуры», «Мозаика», «Цвета» (ассоциации), «Чудесный мешочек», «Сложи из геометрических фигур», «Все о времени», «Весёлый счёт», «Цвет, форма, величина», «Геометрические фигуры»,