

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15»  
(МАДОУ № 15)

Согласовано:  
на педагогическом  
совете МАДОУ № 15  
от 31 августа 2022 г.

Утверждено:  
Заведующая МАДОУ № 15  
Н.А. Мезинова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации курса «Здравствуй, мир!» авт. А.А. Вахрушева,  
Е.Е. Кочемасовой, Ю.А. Акимовой, И.К. Беловой в рамках  
основной образовательной программы дошкольного образования  
«Детский сад 2100»

НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(первый год обучения)

Составители :  
воспитатели второй младшей группы №2, №7  
Бойко С.Я., Никитина Л.А.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 – РФ от 29.12.2012 года, вступившего в силу с 01.09.2013г. (ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- « Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20).

**Цель программы** - знакомство дошкольников с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

### **Задачи программы :**

- всестороннее развитие ребенка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств;
- знакомство с родным языком.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными стандартами дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **Основные задачи развития:**

Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.

Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.

Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

Обогащение опыта самопознания дошкольников.

Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

### **Возрастные особенности воспитанников.**

Возрастные особенности детей четвёртого года жизни. Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Происходит расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей.

Ребенок в возрасте 3-4 лет активно постигает окружающий мир через наблюдение за ним. Его жизненный опыт невелик, поэтому важно в этом возрасте познать мир через собственный опыт. Курс «Здравствуй, мир!» помогает поддерживать детскую любознательность, активность и самостоятельность.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных

видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с

заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированной произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают

первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение.

В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания..

**Учебно-тематический план по ознакомлению с окружающим  
на 2022-2023 учебный год 2-я младшая группа №2, №7**

| <b>Тема</b>                     | <b>Дата</b> |
|---------------------------------|-------------|
| Диагностическое                 | 15.09.22.   |
| Лето                            | 22.09.22.   |
| Путешествие в зеленую страну    | 29.09.22.   |
| Дикие животные                  | 06.10.22.   |
| Путешествие в красную страну    | 13.10.22    |
| Путешествие в желтую страну     | 20.10.22.   |
| Путешествие в оранжевую страну  | 27.10.22    |
| Осень                           | 03.11.22.   |
| Растения                        | 10.11.22.   |
| Овощи                           | 17.11.22.   |
| Фрукты                          | 24.11.22.   |
| Кто мы? Какие мы?               | 01.12.22.   |
| Кто мы? Какие мы?               | 08.12.22.   |
| Домашние животные               | 15.12.22.   |
| Диагностическое                 | 22.12.22.   |
| Путешествие в синюю страну      | 29.12.22.   |
| Путешествие в фиолетовую страну | 12.01.23.   |
| Красный - синий - фиолетовый    | 19.01.23.   |
| Цветной мир                     | 26.01.23.   |
| Части суток                     | 02.02.23.   |
| Зима                            | 09.02.23.   |
| Птицы                           | 16.02.23.   |
| Братья наши меньшие             | 02.03.23.   |
| Чайная посуда                   | 09.03.23.   |
| Столовая и кухонная посуда      | 16.03.23.   |
| Мебель                          | 23.03.23.   |
| Одежда                          | 30.03.23.   |
| Обувь                           | 06.04.23    |
| За покупками                    | 13.04.23.   |
| Путешествие в голубую страну    | 20.04.23    |
| Весна                           | 27.04.23.   |
| Времена года                    | 04.05.23.   |
| Времена года                    | 11.05.23.   |
| Повторение                      | 18.05.23.   |
| Повторение                      | 25.05.23.   |
| Диагностическое                 | 20.05.23    |
| Диагностическое                 | 27.05.23.   |

***Прогнозируемые результаты.*** К концу года дети должны знать:

- о городе;
- о правилах поведения на улице;
- о своей семье и родственных связях;
- видеть признаки сходства и различия у людей и выражать их в речи;
- о домашних животных;
- о характерных признаках осени;
- о значении леса в жизни людей;
- об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью;
- об овощах;
- о фруктах;
- о выращивании хлеба;
- о профессиях людей;
- о зимних явлениях в жизни природы;
- об обитателях скотного двора;
- об обитателях птичника;
- об обитателях водоема;
- о животных зоопарка;
- о характерных признаках весны;
- о характерных признаках насекомых;
- о характерных признаках всех времен года;
- о труде взрослых людей весной;
- уметь видеть признаки сходства и различия у людей и выражать

## *Диагностика результативности*

Чиндилова О.В. Диагностика по речевому и познавательному развитию.

### *Материально-техническое обеспечение*

Методические рекомендации А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова «**Здравствуй, мир!**» Окружающий мир для дошкольников: М. «Баласс» 2013 г.- Школа 2100.

Пособие «Здравствуй, мир» используется как рабочая тетрадь для занятий с детьми младшего дошкольного возраста (на каждого ребенка) .

Наглядный и раздаточный материал.

Карточки используются как наглядный, раздаточный и игровой материал на занятиях по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе:

Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 2. Деревья, грибы, листья, цветы (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 4. Посуда (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 5. Одежда (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 6. Игрушки, инструменты, инвентарь (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 8. Продукты питания (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 9. Рыбы, насекомые (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 10. Птицы (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 11. Животные

Дидактические и настольно-печатные игры:  
«Спорт», «Кто, где живёт», «Почемучка», «Что где растёт», «Большие и маленькие» (животные и их детёныши), «Времена года»,

«Пассажирский транспорт» (классическое лото), «Профессии», «Мир вокруг нас», «Загадочные животные», «Что перепутал художник»,

«Что из чего сделано», «Герои русских сказок», «Фрукты», «Фрукты и овощи», «Птицы», «Животные», «Фрукты, ягоды» (домино), «Осень»,

«Транспорт»,  
«Одежда» (развивающая игра), «Игрушки, Посуда, Мебель» (развивающие игры), «Расскажи о животных»,  
лото: Инструменты,

Загадки, «Чей малыш», « Кто мы», « Космос», «Найди животное» (ассоциации), «Сказка за сказкой» (ассоциации),

Пазлы,

«Сказки», «Садовод», «Домашние животные»,

«Мы играем в магазин», «На каждую загадку –четыре отгадки», «Кто в домике живёт», «Что на что похоже», «Подбери картинку», «Кем быть?»

Альбомы: Чрезвычайные ситуации в доме

Чрезвычайные ситуации на прогулке

Живая и неживая природа

Экологическое лото

Парочки (овощи)

Парочки (растения)

Оборудование:

Магнитные доски

Доска школьная навесная

Природный уголок

Гражданский уголок



