

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15»  
(МАДОУ № 15)

Согласовано:  
на педагогическом  
совете МАДОУ № 15  
от 31 августа 2022г.

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ № 15  
Н.Л. Мезинова \_\_\_\_\_

## Рабочая программа

по реализации курса «**Познаю себя**» авт. М.В. Корепановой,  
Е.В. Харламповой в рамках основной образовательной программы  
дошкольного образования «Детский сад 2100»

на 2022 – 2023 учебный год  
(третий год обучения)

Составители: Бессарабова Г.М.,  
Рябаева Г.Н.  
воспитатели  
подготовительной группы № 3

## Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации курса «Познаю себя» М.В.Корепановой, Е.В. Харламповой разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013(ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10 2013 №1155);

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке рабочей программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью Образовательной

системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности** шестилетних детей. Особенности роста и развития детей 6-7 лет свидетельствуют о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности; возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе.

Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и достижениям.

### **Цели и задачи рабочей программы по курсу «Познаю себя»:**

Помочь ребенку осознать свое «Я» через отношения с окружающими, помочь понять, насколько он отличается от других, похож на других, в чем проявляется это сходство и различие и хорошо ли быть похожим на других.

Сформировать у ребенка целостное представление о себе, научить прислушиваться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях, развивать эмпатию и рефлексивность.

Помочь ребенку познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.

Помочь ребенку найти свое место в обществе сверстников, выделении своего «Я», противопоставление себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где его «Я» выступает наравне с другими.

Обеспечить ребенку развитие нового уровня его самосознания на пути к становлению «Я - концепции».

**Характеристика возрастных особенностей развития детей подготовительной группы.**

Старший дошкольный возраст – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это – произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью такой деятельности становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Именно произвольность поведения и психических процессов, по мнению психологов, имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению. Существенным побудителем учения становится желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». В его образ «себя» входит овладение новыми знаниями и умениями.

Еще одно важное изменение, происходящее в психике ребенка после пяти лет, - это изменение в его отношениях со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение в жизни ребенка. На шестом году жизни дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Активное развитие речи в этом возрасте достигает такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. У детей также появляется интерес к личностным качествам других детей, они могут обдумывать, обсуждать взаимоотношения, поступки и качества сверстников. Накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими, также приводит к развитию отношений со сверстниками.

**Учебно – тематический план на 2022-2023 уч. год.**

№ п/п	Тема	Дата проведения.
1	Диагностическое	2.09
2	Море радости	9.09
3	Остров «Чунга – Чанга»	16.09
4	Животный мир острова «Чунга – Чанга»	23.09
5	Растительный мир острова «Чунга – Чанга»	30.09
6	В гостях у сеньора Минора на острове «Плакс»	7.10
7	Царевна – Несмеяна на острове «Плакс»	14.10
8	Животный мир острова «Плакс»	21.10
9	Растительный мир острова «Плакс»	28.10
10	«Клокочущий вулкан»	4.11
11	Жители «Клокочущего вулкана»	11.11
12	Животные «Клокочущего вулкана»	18.11
13	Растительность «Клокочущего вулкана»	25.11
14	«Дремучий лес»	2.12
15	Жители «Дремучего леса»	9.12
16	Животные «Дремучего леса»	16.12
17	Диагностическое	23.12
18	Растения «Дремучего леса»	13.01
19	«Удивительная планета»	20.01
20	Жители «Удивительной планеты»	27.01
21	Животные «Удивительной планеты»	3.02
22	Растительный мир «Удивительной планеты»	10.02
23	Кто ты такой	17.02
24	Кто они такие	24.02
25	Описание человека	3.03
26	Что я могу делать хорошо	10.03
27	Переезд	17.03
28	Смелость	24.03
29	Дорогая Лена	31.03
30	В гости к интересному человеку	7.04
31	Трудные ситуации	14.04
32	Положить этому конец	21.04
33	Дразнить и докучать	28.04
34	Чью сторону ты примешь?	5.05
35	Итоговое	12.05
36	Занятие диагностическое	19.05

## **Прогнозируемые результаты.**

К концу учебного года дети должны приобрести следующие коммуникативные навыки и умения:

- Проявление интереса к сверстникам, стремиться к сближению;
- Умение давать самооценку;
- Умение анализировать свои чувства и желания, осознавать их и рассказывать о них;
- Умение выражать свои чувства и понимать чувства других;
- Владеть приемами саморасслабления;
- Умение определять свое место в обществе сверстников, выделять свое «я»;
- Проявление эмпатии и толерантности;
- Умение описывать свое настроение;
- Умение согласовывать свои действия, перевоплощаться, преодолевать неуверенность;
- Владение навыками сотрудничества с другими детьми;
- Умение добиваться своей цели приемлемыми способами общения.

## **Диагностика результативности.**

М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой «Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа - 2100» М.: изд. Дом РАО; «Баласс»2005.

## **Материально-техническое обеспечение.**

1. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста.
2. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Это – я» пособие по программе «Познаю себя» для старших дошкольников.

Демонстрационный материал:

Пиктограммы «Настроение»

Набор сюжетных картин с проблемным сюжетом

Набор предметных картинок

Маски зверей

Зеркало

Игрушечные телефонные аппараты

Костюмы для инсценировок, декорации

Предметы домашнего обихода

Куклы разных размеров

Настольный театр

Театр игрушек

Пальчиковый театр  
CD «Любимые песенки для детей»