

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на — Дону «Детский сад № 15»
(МАДОУ №15)

Согласовано:
на педагогическом совете
МАДОУ № 15
от 31 августа 2022г.

Утверждено:
Заведующий
МАДОУ № 15
Мезинова Н.Л. _____

Рабочая программа

по реализации курса «Моя математика»
авт. М.В. Корепановой, С.А. Козловой в рамках основной
образовательной программы
дошкольного образования « Детский сад 2100»

на 2022 – 2023 учебный год
(четвертый год обучения)

Составитель:
воспитатель
подготовительной группы №5
компенсирующей направленности
Акименко Ю.Н.

Пояснительная записка:

Рабочая программа по реализации курса «Моя математика»

М.В. Корепановой, С.А. Козловой разработана в соответствии с:

-Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013; (ред.от 02.07.2021 №351-ФЗ)

- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09. 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20);

-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»(утв. приказом Минобрнауки России от17.10 2013 №1155);

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Цель – всестороннее развитие личности ребенка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения -

Развитие основных групп общеучебных умений:

- интеллектуальных,
- организационных,
- коммуникативных,
- оценочных.

Формирование основных групп предметных умений:

- умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок,
- умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики,
- узнавать в объектах окружающего мира изученные геометрические формы,
- строить цепочки рассуждений.

Формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Развитие внимания и памяти.

Развитие креативности и вариативности мышления.

В основе курса «Моя математика» лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний и умений, адаптированная для старших дошкольников. Готовые разработки занятий содержат систему дидактических игр, дающую педагогу возможность предлагать детям новое в доступной, увлекательной форме.

Математическая подготовка старших дошкольников строится на основе свойственных детям данного возраста наглядно-действенного и наглядно-образного типов мышления и ориентирована на формирование у них основ словесно-логического(абстрактного) типа мышления.

Характеристика возрастных особенностей развития детей подготовительной группы.

Старший дошкольный возраст – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это – произвольность психических процессов – внимания, памяти, мышление и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а так же изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью такой деятельности становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, мышление и др. Именно произвольность поведения и психических процессов, по мнению психологов, имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению. Существенным побудителем учения становится желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». В его образ «себя» входит овладение новыми знаниями и умениями.

Еще одно важное изменение, происходящее в психике ребенка после шести лет, - это изменение в его отношениях со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение в жизни ребенка. На шестом году жизни дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Активное развитие речи в этом возрасте достигает такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. У детей также появляется интерес к личностным качествам других детей, они могут обдумывать, обсуждать взаимоотношения, поступки и качества сверстников. Накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими, также приводит к развитию отношений со сверстниками.

Прогнозируемые результаты.

К концу учебного года дети -

Знают:

- Числа и цифры от 0 до 10;
- Состав чисел от 1 до 10.

Умеют:

- Устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое;
- Считать в обратном порядке;
- Ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
- Моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;
- Обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
- Составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
- Ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
- Читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять свое место на плане.

Диагностика результативности.

Чиндилова О.В. Диагностика по речевому и познавательному развитию.

Материально-техническое обеспечение.

1. «Моя математика» авт.М.В. Корепанова, С.А. Козлова. Методические рекомендации.

2. М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» - учебные

тетради для дошкольников, часть 2-3.

3. Демонстрационный материал:

- Магнитная доска, мольберт
- Карточки «+», «-», «+», с числами 0 - 10
- Схемы – заготовки к задачам
- Счетные палочки
- Геометрические фигуры
- Карточки - символы
- Карточки- символы к задачам
- Геометрические фигуры разного цвета, размера и формы: пирамида, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, шар.
- Модель циферблата часов с подвижными стрелками

4. Раздаточный материал:

- Геометрические фигуры
- Карточки - символы
- Цифровые карточки 1 - 10
- Линейки
- Схемы – заготовки к задачам
- Знаки «+», «-», «=»
- Карандаши простые, цветные, фломастеры

Учебно – тематический план "Моя математика»

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	Занятие диагностическое	6.09
2	Викторина «Моя Математика»	13.09
3	Игра «Найди меня»	20.09.
4	Кватрег или треквад	27.09.
5	Пять, пятеро, пятый	4.10.
6	Взглянем сверху	11.10.
7	Прогулка по сказочному городу	18.10.
8	Шесть, шестеро, шестой	25.10.
9	Длиннее – короче и т.д.	1.11.
10	Счет двойками и тройками	8.11.
11	Счет двойками и тройками	15.11.
12	Семь, семеро, седьмой	22.11.
13	Крепость из кубиков	29.11.
14	Играем и считаем	6.12.
15	Что нам стоит дом построить	13.12.
16	Дни недели	20.12.
17	Восемь, восьмой	27.12.

18	Занятие диагностическое	10.01
19	Играем и считаем	17.01
20	Точки и линии	24.01
21	Девять, девятый	31.01
22	Самые разные животные	7.02
23	Играем и считаем	14.02
24	Играем и считаем	21.02
25	Десять, десятый	28.02
26	Весна, первые цветы	7.03
27	Внутри, снаружи	14.03
28	Мы идем в цирк	21.03
29	Играем и считаем	28.03
30	Играем и считаем	4.04
31	Играем и считаем	11.04
32	Весна. Май. Первая гроза	18.04
33	Играем и считаем	25.04
34	Времена года	16.05
35	Играем и считаем	23.05
36	Занятие диагностическое	30.05,

