

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15»
(МАДОУ № 15)

Согласовано:
на педагогическом совете
№15 МАДОУ №15
от 31 августа 2022 года

Утверждено:
Заведующий МАДОУ
Н.Л. Мезинова

Рабочая программа

по реализации курса «По дороге к Азбуке» авт. Т.Р. Кисловой в рамках
основной образовательной программы
дошкольного образования «Детский сад 2100»

на 2022/2023 учебный год
(третий год обучения).

Составитель:
воспитатель
Евгелевская Надежда Владимировна

«Организация развивающего обучения не только обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирует у них познавательные интересы и творческое мышление, но и способствует сохранению и поддержке их здоровья».

Пояснительная записка:

Рабочая программа по курсу «По Дороге к Азбуке» 3ч. Т.Р. Кисловой разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013(ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства Р.Ф. от 12 сентября 2008 года №666);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20);

Данная программа регламентирует - комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах;

Задачи программы:

- понимание речи привлечение интереса и внимания к собственной и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи детей.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 летнего возраста.

Старший дошкольный возраст - возраст, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это - произвольность психических процессов- внимания, памяти, восприятия и др.- и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью такой деятельности становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Именно произвольность поведения и психических процессов, по мнению психологов, имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению. Существенным побудителем учения становится желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». В его образ «себя» входит овладение новыми знаниями и умениями. Еще одно важное изменение, происходящее в психике ребенка после пяти лет,- это изменение в его отношениях со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по- настоящему серьезное значение в жизни ребенка. На шестом году жизни дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Активное развитие речи в этом возрасте достигает такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. У детей также появляется интерес к личностным качествам других детей, они могут обдумывать, обсуждать взаимоотношения, поступки и качества сверстников. Накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить, и которыми он жаждет поделиться с окружающими, также приводит к развитию отношений со сверстниками.

Учебный – тематический план

№	Тема занятия	Дата	
1	Диагностическое	05.09.22.	07.09.22.
2	Звуки и буквы.	12.09.22.	14.09.22.
3	Слова, звуки.	19.09.22.	21.09.22.
4	Звук [А].	26.09.22.	28.09.22.
5	Звук [О],	03.10.22.	05.10.22.
6	Звук [[Э].	10.10.22.	12.10.22.
7	Звук [И].	17.10.22.	19.10.22.
8	Звук [Ы].	24.10.22.	26.10.22.
9	Звуки [И] - [Ы].	02.11.22.	07.11.22.
10	Звук [У].	09.11.22.	14.11.22.
11	Гласные звуки.	16.11.22.	21.11.22.
12	Звук [М]. Согласные звуки.	23.11.22.	28.11.22.
13	Слоги.	30.11.22.	05.12.22.
14	Звук [М'], твёрдые и мягкие согласные	07.12.22.	12.12.22.
15	Звук [Н].	14.12.22.	19.12.22.
16	Звук [Н'].	21.12.22.	26.12.22.
17	Диагностическое	28.12.22.	09.01.23.
18	Звук [П].	11.01.23.	16.01.23.
19	Звук [П']	18.01.23.	23.01.23.
20	Звук [Т].	25.01.23.	30.01.23.
21	Звук [Т'].	01.02.23.	06.02.23.
22	Звук [К].	13.02.23.	15.02.23.
23	Звук [К'].	20.02.23.	22.02.23.
24	Звук [Х].	27.02.23.	01.03.23.
25	Звук [Х'].	06.03.23.	13.03.23.
26	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х'].	15.03.23.	20.03.23.
27	Звук [Ф].	22.03.23.	17.03.23.
28	Звук [Ф'].	22.03.23.	27.03.23.
29	Звук [Й].	29.03.23.	03.03.23.
30	Звук [ЙО]. Двойные звуки.	05.04.23.	10.04.23.
31	Звук [ЙУ].	12.04.23.	17.04.23.
32	Звук [ЙА]	19.04.23.	24.04.23.
33	Звук [ЙЭ].	26.04.23.	03.05.23.
34	Звуки [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА].	10.05.21.	15.05.21.
35	Звуки [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА].	17.05.21.	22.05.21.
36	Диагностическое	24.05.21.	29.05.21.
37	Работа в прописях	31.05.21.	

Прогнозируемые результаты

Уметь выявлять артикуляторные и акустические характеристики звука.

Уметь выделять звук в звуковом ряду, в слогах, словах, устанавливать количество повторяющихся звуков.

Уметь определять положение звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Уметь подбирать слова на заданный звук или к готовой схеме.

Уметь сопоставлять звук с другими, фонетически схожими с ними звуками.

Уметь сравнивать слоги, слова по звуковому и слоговому составу.

Уметь изменять слова путем замены одних звуков и слогов другими, с помощью перестановки звуков и слогов.

Уметь образовать новое слово посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов.

Знать буквы.

Уметь читать слоги.

Диагностика результативности (методики)

Чиндилова О.В. Диагностика по речевому и познавательному развитию.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

Наглядное и методическое сопровождение курса развития речи «**По дороге к Азбуке**».

Методические рекомендации к ч.1 и 2 пособия «По дороге к Азбуке». Р.Н.

Бунеев, Е.В. Бунеева,

2011г. М: «Баласс» 2011 г.- Школа 2100.

Пособие «По дороге к Азбуке» используется как рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (на каждого ребенка).

Наглядный и раздаточный материал:

Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 2. Деревья, грибы, листья, цветы (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 4. Посуда (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 5. Одежда (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 6. Игрушки, инструменты, инвентарь (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 8. Продукты питания (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 9. Рыбы, насекомые (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 10. Птицы (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 11. Животные

Демонстрационный материал:

Картины по развитию речи «Придумай и расскажи» (набор предметных и сюжетных картин)

Сюжетные картинки по темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

Набор картин о правилах пожарной безопасности

Книга добрых правил

Комплект CD из серии «Волшебные сказки»

Игрушки: куклы, Ежик, Лисенок, Мудрая Сова

Животные (домашние, дикие, жарких стран)

Транспорт

Посуда

Одежда

Иллюстрации к сказкам

Портреты русских писателей

Книги разного жанра

Кубики с буквами

Разрезные картинки.