

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15» города Ростова-на-Дону
(МАДОУ №15)

Согласовано:
на педагогическом совете
МАДОУ №15
от 31 августа 2022 года

Утверждено:
Заведующий МАДОУ №15
Н.Л. Мезинова _____

Рабочая программа

по реализации курса «Ты — словечко, я - словечко» авт. З.Е.
Курцевой в рамках основной образовательной программы
дошкольного образования «Детский сад 2100»

на 2022/ 2023 учебный год
(первый год обучения)

Составитель:
воспитатель старшей группы № 4
Евгелевская Н.В.

Пояснительная записка:

Рабочая программа по реализации курса «Ты — словечко, я - словечко» З.Е.

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013(ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20).

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Цели и задачи рабочей программы:

Знакомить с правилами эффективного общения, с речевыми средствами, используемыми в конкретных ситуациях общения. Привить бережное

отношение к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику. Стремиться к тому, чтобы правила общения не были для ребенка отвлеченными понятиями, а стали естественной нормой.

Стремиться к тому, чтобы дети комфортно себя чувствовали в любой обстановке, в любой речевой ситуации, легко вступали в диалог, могли с достоинством и уважением к другому аргументировать свою точку зрения, были внимательными слушателями и доброжелательными собеседниками. Учить детей владеть невербальными средствами общения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей подготовительной группы.

Старший дошкольный возраст – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это – произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Именно произвольность поведения и психических процессов, по мнению психологов, имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению. Существенным побудителем учения становится желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». В его образ «себя» входит овладение новыми знаниями и умениями. Еще одно важное изменение, происходящее в психике ребенка шести лет, – это изменение в его отношениях со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение в жизни ребенка. На шестом году жизни дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Активное развитие речи в этом возрасте достигает такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. У детей также появляется интерес к личностным качествам других детей, они могут обдумывать, обсуждать взаимоотношения, поступки и качества сверстников. Накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими, также приводит к развитию отношений со сверстниками.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Тема	Дата проведения.
1	Занятие диагностическое.	09.09.22
2	Знакомьтесь!	16.09.22
3	Что такое общение	23.09.22
4	Для чего люди общаются	30.09.22
5	Общение бывает разным	07.10.22
6	Устное общение	14.10.22
7	Говорит она беззвучно...	21.10.22
8	Письменное общение	28.10.22
9	Зачем быть вежливым?	11.11.22
10	Здравствуйте!	18.11.22
11	До свидания	25.11.22
12	Кто? Кому? Зачем? Как?	02.12.22
13	Твой голос	09.12.22
14	Тихо или громко?	16.12.22
15	Поспешишь – людей насмешишь	23.12.22
16	Занятие диагностическое	30.12.22
17	Не сломай язык	14.01.23
18	Каким тоном?	20.01.23
19	Благодарность	27.01.23
20	От улыбки стало всем светлей...	03.02.23
21	Можно ли общаться без слов?	10.02.23
22	Отгадай, что я сказал!	17.02.23
23	Как обратиться к собеседнику?	24.02.23
24	Как обратиться к собеседнику?	03.03.23

25	В магазине	10.03.23
26	Не забудь извиниться!	17.03.23
27	Алло! Алло!	24.03.23
28	Ты - слушатель	31.03.23
29	Какой ты слушатель?	07.04.23
30	Правила общения	14.04.23
31	Ты - зритель	21.04.23
32	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь	05.05.23
33	Человек без друзей что дерево без корней.	12.05.23
34	Прощание с Риториком	19.05.23
35	Прощание с Риториком	26.05.23

Прогнозируемые результаты.

- Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить – можно, так говорить - нельзя);
- Умение ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- Умение владеть своим голосом, понимать – когда нужно говорить громко – тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.д.;
- Умение внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- Умение соотносить вербальные и невербальные средства общения.

Диагностика результативности.

Пособие для педагогов и родителей под редакцией М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой «Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа - 2100» М.: изд. Дом РАО; «Баласс»2005.

Материально-техническое обеспечение.

Речевое развитие: «Ты – словечко, я – словечко...»

1. И. Курцева «Ты – словечко, я – словечко...» Методические рекомендации
2. И. Курцева «Ты – словечко, я – словечко...» Учебник – тетрадь по риторике для дошкольников
3. Магнитная доска
4. Аудиокассеты с грамзаписью сказки Ершова «Конек – Горбунок»
5. Набор масок лесных зверей
6. Набор масок с разной мимикой
7. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» Т.И. Тараборина, Н.В. Елкина
8. «Речевые игры с детьми» В.И. Селиверстов