

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №15» города Ростова-на-Дону  
(МАДОУ №15)

Согласовано:  
на педагогическом совете  
МАДОУ №15  
от 31 августа 2022 года

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ №15  
Н.Л. Мезинова

**Рабочая программа**  
**по реализации курса «Моя математика» для старших**  
**дошкольников**  
**авт. Корепанова М.В, Козлова в рамках основной**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**«Детский сад 2100»**  
**(третий год обучения)**  
**на 2022/2023 учебный год**

Составитель:  
воспитатель Крат С.П.

### **Пояснительная записка:**

Рабочая программа по курсу «Моя математика» Корепановой М.В, Козловой С.А, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013(ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» ( утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20).

Данная программа регламентирует процесс развития, обучения у детей старшей группы элементарных математических представлений.

**Целями** которой являются комплексное развитие личности ребёнка, развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

### **Задачи:**

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объёма внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии ).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

## **Характеристика возрастных особенностей детей:**

Старший дошкольный возраст - последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это - произвольность психических процессов- внимания, памяти, восприятия и др.- и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а так же изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью такой деятельности становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Именно произвольность поведения и психических процессов, по мнению психологов, имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению. Существенным побудителем учения становится желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». В его образ «себя» входит овладение новыми знаниями и умениями. Еще одно важное изменение, происходящее в психике ребенка после ребенка после пяти лет,- это изменение в его отношениях со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по- настоящему серьезное значение в жизни ребенка. На шестом году жизни дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Активное развитие речи в этом возрасте достигает такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. У детей также появляется интерес к личностным качествам других детей, они могут обдумывать, обсуждать взаимоотношения, поступки и качества сверстников. Накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить, и которыми он жаждет поделиться с окружающими, также приводит к развитию отношений со сверстниками.

## Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Дата
---	--------------	------

1	Диагностика	06.09.22
2	Осень. Сентябрь (повторение)	13.09.22
3	Утро день вечер ночь (повторение)	20.09.22
4	Вчера, сегодня, завтра (повторение)	27.09.22
5	Проверь себя	04.10.22
6	Цвет: желтый, красный, голубой	11.10.22
7	Разноцветная семейка	18.10.22
8	Форма: круг, квадрат, треугольник	25.10.22
9	Идём в гости	01.11.22
10	Маленькие и большие	08.11.22
11	Прогулка в парке	15.11.22
12	Что из чего, что для чего	22.11.22
13	Кто где живёт?	29.11.22
14	Больше или меньше?	06.12.22
15	Большие и маленькие	13.12.22
16	Собираем из частей	20.12.22
17	Диагностическое	27.12.22
18	Собираем, складываем	10.01.23
19	Собираем, складываем	17.01.23
20	Забираем часть	24.01.23
21	Осень. Ноябрь	31.01.23
22	Лесной детский сад	07.02.23
23	Как вас называть?	14.02.23
24	Один и два. Первый и второй	21.02.23
25	Печем пироги. Мерки	28.02.23
26	Три, трое, третий	07.03.23
27	Игры дома и во дворе	14.03.23
28	Четыре, четверо, четвертый	21.03.23
29	Зима. Декабрь	28.03.23
30	Кватрег или треквад?	04.04.23
31	Пять, пятеро, пятый	11.04.23
32	Легче-тяжелее	18.04.23
33	Проверь себя	25.04.23
34	Проверь себя	02.05.23
35	Зима. Январь	16.05.23
36	Взглянем сверху	23.05.23
37	Диагностическое	30.05.23

**Прогнозируемые результаты:**

Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Уметь находить части целого и целое по известным частям.

Уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.

Уметь считать в пределах 5.

Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал

Уметь устанавливать пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади.

Уметь устанавливать временные отношения: раньше, позже.

Уметь выражать словами местонахождение предмета: вверху, внизу;

### **Диагностика результативности :**

Чиндилова О.В. Диагностика по речевому и познавательному развитию.

### **Материально-техническое обеспечение включает в себя:**

Методические рекомендации. Корепанова М.В, Козлова С.А, Пронина О.В «Моя математика», М: «Баласс», 2015.

Пособие «Моя математика» используется как рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (на каждого ребенка).

Оборудование:

Магнитные доски

Доска навесная

SmartTable

Счетная лесенка до 10

Счетные разноцветные палочки

Раздаточный материал:

Комплект плоских предметов

Комплект мелких объемных игрушек

Геометрические фигуры (плоские)

Комплект карточек с двумя и тремя полосками

Набор узких полос разной длины и ширины  
линейки

Набор цифр

Демонстрационный материал:

Плакаты:

Геометрические фигуры

Цифры и счет

Цвета и формы

Времена года

Настольно-печатные игры:

«Найди пару», «Запоминай-ка», «Найди такую же фигуру», «Найди такой же предмет», «Играем и учимся», «Собери целое» (кубики), «Домино», «Что лишнее?», «Цвет», «Контур», «Мозаика», «Цвета» (ассоциации), «Чудесный мешочек», «Сложи из геометрических фигур», «Все о времени», «Весёлый счёт», «Цвет, форма, величина», «Геометрические фигуры».